

Anarchokapitalismus



Díl devětapadesátý:

**Svoboda, (nejen) děti
a technologie**

Přednáší Urza
7. února v Baru
Behind the Curtain.

www.urza.cz

O čem budeme mluvit?



- ❖ Děti a technologie, rodiče a strach
- ❖ Strach z neznámého; strach o slabé jedince
- ❖ Nerespekt v důsledku strachu
- ❖ Stát strachu

Děti a technologie



❖ Co dělají (malé) děti bez omezení technologií?

Děti a technologie



- ❖ Co dělají (malé) děti bez omezení technologií?
 - » Často od rána do večera sedí u obrazovky.

Děti a technologie



- ❖ Co dělají (malé) děti bez omezení technologií?
 - » Často od rána do večera sedí u obrazovky.
- ❖ Jaké dopady má na děti moc času u obrazovky?

Děti a technologie



- ❖ Co dělají (malé) děti bez omezení technologií?
 - » Často od rána do večera sedí u obrazovky.
- ❖ Jaké dopady má na děti moc času u obrazovky?
 - » Není zdravé mít málo pohybu.

Děti a technologie



- ❖ Co dělají (malé) děti bez omezení technologií?
 - » Často od rána do večera sedí u obrazovky.
- ❖ Jaké dopady má na děti moc času u obrazovky?
 - » Není zdravé mít málo pohybu.
 - » Mohou vznikat závislosti.

Děti a technologie



- ❖ Co dělají (malé) děti bez omezení technologií?
 - » Často od rána do večera sedí u obrazovky.

- ❖ Jaké dopady má na děti moc času u obrazovky?
 - » Není zdravé mít málo pohybu.
 - » Mohou vznikat závislosti.
 - » Virtuální svět se může stát důležitějším než fyzický.

Děti a technologie



- ❖ Co dělají (malé) děti bez omezení technologií?
 - » Často od rána do večera sedí u obrazovky.
- ❖ Jaké dopady má na děti moc času u obrazovky?
 - » Není zdravé mít málo pohybu.
 - » Mohou vznikat závislosti.
 - » Virtuální svět se může stát důležitějším než fyzický.
 - » Na EEG mozku lze vidět změny u digidětí.

Co na to rodiče?



❖ Bojí se o své děti.

Co na to rodiče?



- ❖ Bojí se o své děti.
- ❖ Hledají cesty, jak je od technologií držet dál.
 - » K tomu používají pozitivní i negativní motivaci.

Co na to rodiče?



- ❖ Bojí se o své děti.
- ❖ Hledají cesty, jak je od technologií držet dál.
 - » K tomu používají pozitivní i negativní motivaci.
 - » Přebírají tím odpovědnost za jejich životy.

Co na to rodiče?



- ❖ Bojí se o své děti.
- ❖ Hledají cesty, jak je od technologií držet dál.
 - » K tomu používají pozitivní i negativní motivaci.
 - » Přebírají tím odpovědnost za jejich životy.
 - V důsledku toho si pak děti hůře hledají vlastní hranice.

Co na to rodiče?



- ❖ Bojí se o své děti.
- ❖ Hledají cesty, jak je od technologií držet dál.
 - » K tomu používají pozitivní i negativní motivaci.
 - » Přebírají tím odpovědnost za jejich životy.
 - V důsledku toho si pak děti hůře hledají vlastní hranice.
- ❖ Čtou knihy, sjíždí Internet, ptají se na besedách.

Co na to rodiče?



- ❖ Bojí se o své děti.
- ❖ Hledají cesty, jak je od technologií držet dál.
 - » K tomu používají pozitivní i negativní motivaci.
 - » Přebírají tím odpovědnost za jejich životy.
 - V důsledku toho si pak děti hůře hledají vlastní hranice.
- ❖ Čtou knihy, sjíždí Internet, ptají se na besedách.
 - » Jedná se o nejčastější otázku na mě s Gabrielou.

Co jim odpovídáme?



- ❖ Nechme (nejen) dětem svobodu.
 - » Jen tak převezmou odpovědnost za svůj život.

Co jim odpovídáme?



- ❖ Nechme (nejen) dětem svobodu.
 - » Jen tak převezmou odpovědnost za svůj život; navíc:
 - Mají digiděti málo pohybu?

Co jim odpovídáme?



❖ Nechme (nejen) dětem svobodu.

» Jen tak převezmou odpovědnost za svůj život; navíc:

- Mají digiděti málo pohybu?

- Asi; ale vše má náklady obětované příležitosti, navíc si na to přijdou.

Co jim odpovídáme?



❖ Nechme (nejen) dětem svobodu.

» Jen tak převezmou odpovědnost za svůj život; navíc:

- Mají digiděti málo pohybu?
 - Asi; ale vše má náklady obětované příležitosti, navíc si na to přijdou.
- Co když se stanou závislými?

Co jim odpovídáme?



❖ Nechme (nejen) dětem svobodu.

» Jen tak převezmou odpovědnost za svůj život; navíc:

- Mají digiděti málo pohybu?
 - Asi; ale vše má náklady obětované příležitosti, navíc si na to přijdou.
- Co když se stanou závislými?
 - Vzniká pro ně příležitost si tím projít v bezpečném prostředí.

Co jim odpovídáme?



❖ Nechme (nejen) dětem svobodu.

» Jen tak převezmou odpovědnost za svůj život; navíc:

- Mají digiděti málo pohybu?
 - Asi; ale vše má náklady obětované příležitosti, navíc si na to přijdou.
- Co když se stanou závislými?
 - Vzniká pro ně příležitost si tím projít v bezpečném prostředí.
- Co když upřednostní virtuální svět před fyzickým?

Co jim odpovídáme?



❖ Nechme (nejen) dětem svobodu.

» Jen tak převezmou odpovědnost za svůj život; navíc:

- Mají digiděti málo pohybu?
 - Asi; ale vše má náklady obětované příležitosti, navíc si na to přijdou.
- Co když se stanou závislými?
 - Vzniká pro ně příležitost si tím projít v bezpečném prostředí.
- Co když upřednostní virtuální svět před fyzickým?
 - Neexistuje žádné objektivně správné nastavení.

Co jim odpovídáme?



❖ Nechme (nejen) dětem svobodu.

» Jen tak převezmou odpovědnost za svůj život; navíc:

- Mají digiděti málo pohybu?
 - Asi; ale vše má náklady obětované příležitosti, navíc si na to přijdou.
- Co když se stanou závislími?
 - Vzniká pro ně příležitost si tím projít v bezpečném prostředí.
- Co když upřednostní virtuální svět před fyzickým?
 - Neexistuje žádné objektivně správné nastavení.
- Proč jsou vidět na EEG změny na mozku?

Co jim odpovídáme?



❖ Nechme (nejen) dětem svobodu.

» Jen tak převezmou odpovědnost za svůj život; navíc:

- Mají digiděti málo pohybu?
 - Asi; ale vše má náklady obětované příležitosti, navíc si na to přijdou.
- Co když se stanou závislími?
 - Vzniká pro ně příležitost si tím projít v bezpečném prostředí.
- Co když upřednostní virtuální svět před fyzickým?
 - Neexistuje žádné objektivně správné nastavení.
- Proč jsou vidět na EEG změny na mozku?
 - Protože mozek je neuroplastický; změny udělají i jiné činnosti.

Strach z neznámého



❖ Strachy z novot (a zkažené další generace)...

Strach z neznámého



- ❖ Strachy z novot (a zkažené další generace)...
- » Jsou zaznamenány už v antických spisech.

Strach z neznámého



- ❖ Strachy z novot (a zkažené další generace)...
- » Jsou zaznamenány už v antických spisech.
- » Na přelomu 19. a 20. století byly problémem knihy.

Strach z neznámého



- ❖ Strachy z novot (a zkažené další generace)...
 - » Jsou zaznamenány už v antických spisech.
 - » Na přelomu 19. a 20. století byly problémem knihy.
 - » Vadili také hippies, televize, absence vojny, móda...

Strach z neznámého



- ❖ Strachy z novot (a zkažené další generace)...
- » Jsou zaznamenány už v antických spisech.
- » Na přelomu 19. a 20. století byly problémem knihy.
- » Vadili také hippies, televize, absence vojny, móda...
- » Dnes si Černého Petra vytáhly technologie.

Strach z neznámého



- ❖ Strachy z novot (a zkažené další generace)...
- » Jsou zaznamenány už v antických spisech.
- » Na přelomu 19. a 20. století byly problémem knihy.
- » Vadili také hippies, televize, absence vojny, móda...
- » Dnes si Černého Petra vytáhly technologie.
 - Kdyby to nebyly technologie, našlo se něco jiného.

Strach z neznámého



- ❖ Strachy z novot (a zkažené další generace)...
 - » Jsou zaznamenány už v antických spisech.
 - » Na přelomu 19. a 20. století byly problémem knihy.
 - » Vadili také hippies, televize, absence vojny, móda...
 - » Dnes si Černého Petra vytáhly technologie.
 - Kdyby to nebyly technologie, našlo se něco jiného.

- ❖ Bojíme se neznámého.

Strach o slabé jedince



❖ Bojíme se o děti, protože nemají zkušenosti.

Strach o slabé jedince



- ❖ Bojíme se o děti, protože nemají zkušenosti.
- ❖ Bojíme se také o „hloupé“, nevzdělané...

Strach o slabé jedince



- ❖ Bojíme se o děti, protože nemají zkušenosti.
- ❖ Bojíme se také o „hloupé“, nevzdělané...
- ❖ Bojíme se obecně o slabé.

Strach o slabé jedince



- ❖ Bojíme se o děti, protože nemají zkušenosti.
- ❖ Bojíme se také o „hloupé“, nevzdělané...
- ❖ Bojíme se obecně o slabé.
- ❖ Otázka je, jak s tím strachem nakládáme.

Respektující přístup



- ❖ Nepovyšujeme se nad druhé; jsou též svobodní.
 - » Naše preference nejsou důležitější než jejich.

Respektující přístup



- ❖ Nepovyšujeme se nad druhé; jsou též svobodní.
 - » Naše preference nejsou důležitější než jejich.
 - » Že něco chci, neznamená, že ostatní musejí.
 - » Že se něčeho bojím, není závazné pro ostatní.

Respektující přístup



- ❖ Nepovyšujeme se nad druhé; jsou též svobodní.
 - » Naše preference nejsou důležitější než jejich.
 - » Že něco chci, neznamená, že ostatní musejí.
 - » Že se něčeho bojím, není závazné pro ostatní.

- ❖ Chceme-li po někom něco, nepoužíváme násilí.
 - » Vysvětlujeme, ukazujeme náš pohled...

Respektující přístup



- ❖ Nepovyšujeme se nad druhé; jsou též svobodní.
 - » Naše preference nejsou důležitější než jejich.
 - » Že něco chci, neznamená, že ostatní musejí.
 - » Že se něčeho bojím, není závazné pro ostatní.

- ❖ Chceme-li po někom něco, nepoužíváme násilí.
 - » Vysvětlujeme, ukazujeme náš pohled...
 - » Necháme ho se dobrovolně svobodně rozhodnout.

Ankap jako globální respekt



❖ Učíme se respektovat lidi kolem nás.

Ankap jako globální respekt



- ❖ Učíme se respektovat lidi kolem nás.
 - » To mimo jiné znamená nechat je dělat chyby.

Ankap jako globální respekt



- ❖ Učíme se respektovat lidi kolem nás.
 - » To mimo jiné znamená nechat je dělat chyby.
- ❖ Ale co respekt k lidem úplně cizím?

Ankap jako globální respekt



- ❖ Učíme se respektovat lidi kolem nás.
 - » To mimo jiné znamená nechat je dělat chyby.

- ❖ Ale co respekt k lidem úplně cizím?
 - » Ondrášeček napsal do Stok zajímavou myšlenku:
 - Spojil ankap s respektem k potřebám lidí, o nichž nevíme.

Ankap jako globální respekt



- ❖ Učíme se respektovat lidi kolem nás.
 - » To mimo jiné znamená nechat je dělat chyby.

- ❖ Ale co respekt k lidem úplně cizím?
 - » Ondrášeček napsal do Stok zajímavou myšlenku:
 - Spojil ankap s respektem k potřebám lidí, o nichž nevíme.
 - Čím méně o nich víme, tím hůř rozhodneme o jejich životech.

Ankap jako globální respekt



- ❖ Učíme se respektovat lidi kolem nás.
 - » To mimo jiné znamená nechat je dělat chyby.

- ❖ Ale co respekt k lidem úplně cizím?
 - » Ondrášeček napsal do Stok zajímavou myšlenku:
 - Spojil ankap s respektem k potřebám lidí, o nichž nevíme.
 - Čím méně o nich víme, tím hůř rozhodneme o jejich životech.

- ❖ Nechme lidi žít jejich životy a dělat chyby.

Nerespektující přístup



- ❖ Naše preference jsou důležitější než ostatních.
 - » Tím postojem se nad ně vlastně povyšujeme.

Nerespektující přístup



- ❖ Naše preference jsou důležitější než ostatních.
 - » Tím postojem se nad ně vlastně povyšujeme.
- ❖ Naše strachy nás opravňují omezovat druhé.
 - » Snažíme se řídit životy ostatních, abychom se nebáli.

Nerespektující přístup



- ❖ Naše preference jsou důležitější než ostatních.
 - » Tím postojem se nad ně vlastně povyšujeme.

- ❖ Naše strachy nás opravňují omezovat druhé.
 - » Snažíme se řídit životy ostatních, abychom se nebáli.

- ❖ Svou vůli prosazujeme silou; i proti vůli jiných.
 - » Místo spolupráce bojujeme (třeba politicky).

Stát jako globální nerespekt



❖ Státní školství je založeno na nerespektu.

Stát jako globální nerespekt



- ❖ Státní školství je založeno na nerespektu.
 - » Pedagogika spočívá v učení žáků i proti jejich vůli.

Stát jako globální nerespekt



- ❖ Státní školství je založeno na nerespektu.
 - » Pedagogika spočívá v učení žáků i proti jejich vůli.
 - » Těžko se pak učíme respektu k blízkým.
 - A ještě hůř k lidem úplně cizím.

Stát jako globální nerespekt



- ❖ Státní školství je založeno na nerespektu.
 - » Pedagogika spočívá v učení žáků i proti jejich vůli.
 - » Těžko se pak učíme respektu k blízkým.
 - A ještě hůř k lidem úplně cizím.
 - Chceme řídit jejich životy, chránit je před chybami...

Stát jako globální nerespekt



- ❖ Státní školství je založeno na nerespektu.
 - » Pedagogika spočívá v učení žáků i proti jejich vůli.
 - » Těžko se pak učíme respektu k blízkým.
 - A ještě hůř k lidem úplně cizím.
 - Chceme řídit jejich životy, chránit je před chybami...

- ❖ Politici běžně rozhodují o našich životech.
 - » I když nás vůbec neznají, nevědí o nás nic.
 - Jen těžko lze někoho více nerespektovat.

Práce se strachem



❖ Je v pořádku se bát; každý pocit je v pořádku.

Práce se strachem



- ❖ Je v pořádku se bát; každý pocit je v pořádku.
- ❖ Pocity ostatních nejsou méně důležité než naše.

Práce se strachem



- ❖ Je v pořádku se bát; každý pocit je v pořádku.
- ❖ Pocity ostatních nejsou méně důležité než naše.
- ❖ Nezvědomělé strachy nám berou svobodu.
 - » A jsme pro ně ochotni brát svobodu i ostatním.

Práce se strachem



- ❖ Je v pořádku se bát; každý pocit je v pořádku.
- ❖ Pocity ostatních nejsou méně důležité než naše.
- ❖ Nezvědomělé strachy nám berou svobodu.
 - » A jsme pro ně ochotni brát svobodu i ostatním.
- ❖ Stát využívá strachu k získávání moci.

Učení nápodobou



❖ Děti (a nejen ony) se učí hlavně nápodobou.

Učení nápodobou



- ❖ Děti (a nejen ony) se učí hlavně nápodobou.
- ❖ Vezmeme-li dětem svobodu, nastavíme normu.

Učení nápodobou



- ❖ Děti (a nejen ony) se učí hlavně nápodobou.
- ❖ Vezmeme-li dětem svobodu, nastavíme normu.
 - » Děti dospějí; a svoboda pro ně nebude důležitá.

Učení nápodobou



- ❖ Děti (a nejen ony) se učí hlavně nápodobou.

- ❖ Vezmeme-li dětem svobodu, nastavíme normu.
 - » Děti dospějí; a svoboda pro ně nebude důležitá.
 - » Krom toho pro ně bude normální brát ji druhým.

Učení nápodobou



- ❖ Děti (a nejen ony) se učí hlavně nápodobou.
- ❖ Vezmeme-li dětem svobodu, nastavíme normu.
 - » Děti dospějí; a svoboda pro ně nebude důležitá.
 - » Krom toho pro ně bude normální brát ji druhým.
- ❖ Respektujeme-li děti, ponecháme jim svobodu.

Učení nápodobou



- ❖ Děti (a nejen ony) se učí hlavně nápodobou.
- ❖ Vezmeme-li dětem svobodu, nastavíme normu.
 - » Děti dospějí; a svoboda pro ně nebude důležitá.
 - » Krom toho pro ně bude normální brát ji druhým.
- ❖ Respektujeme-li děti, ponecháme jim svobodu.
 - » Ponecháme-li jim svobodu, mohou být zodpovědné.

Nejde jen o děti...



- ❖ Svým jednáním dáváme neustále příklad okolí.

Nejde jen o děti...



- ❖ Svým jednáním dáváme neustále příklad okolí.
- ❖ Řešíme-li problémy silou (státem), válčíme.
 - » V této válce nakonec téměř všichni prohrájeme.

Nejde jen o děti...



- ❖ Svým jednáním dáváme neustále příklad okolí.
- ❖ Řešíme-li problémy silou (státem), válčíme.
 - » V této válce nakonec téměř všichni prohrájeme.
 - I když vybojujeme bitvu o něco, na čem nám záleží.
 - Ostatní vybojují své bitvy proti nám.

Nejde jen o děti...



- ❖ Svým jednáním dáváme neustále příklad okolí.
- ❖ Řešíme-li problémy silou (státem), válčíme.
 - » V této válce nakonec téměř všichni prohrájeme.
 - I když vybojujeme bitvu o něco, na čem nám záleží.
 - Ostatní vybojují své bitvy proti nám.
- ❖ Nechceme-li být utlačováni silou, neutlačujme.
 - » Neřešme naše problémy legislativní cestou.

Závěr



- ❖ Technologie mohou škodit (nejen dětem).
- ❖ Bojíme se neznámého; a bojíme se o slabší.
- ❖ Nerespektujeme-li druhé, prosazujeme se silou.
 - » **Ankap je globální respekt.**
- ❖ Stát je globální nerespekt; a strach mu pomáhá.

Přijďte příště



- ❖ V březnu se budeme bavit o cestách k ankapu; a to na individuální i celospolečenské úrovni. Jaké kroky vedou ke svobodě? A jaké naopak ne?

středa 6. března

v 19 hodin v Baru Behind the Curtain