

Anarchokapitalismus



Díl dvaadvacátý:

**Školou k
etatismu**

Přednáší Urza

5. září

v klubu (de)Centrála

www.urza.cz

O čem budeme mluvit?



- ❖ Jen a pouze o indoktrinaci ve státních školách.
 - » Další aspekty školství byly rozebrány v Polis.
- ❖ Výchova ke konformitě a nesebevědomí
- ❖ Státní propaganda (podprahová i vědomá)
- ❖ Etatismus jako náboženství, důsledky a řešení

Od samého počátku...



- ❖ Co se ve škole naučíme ze všeho nejdříve?
 - » Číst? Psát? Počítat?

Od samého počátku...



- ❖ Co se ve škole naučíme ze všeho nejdříve?
 - » Číst? Psát? Počítat? Ne...
- ❖ Před tím vším se naučíme poslouchat učitele.
 - » Cizího člověka, který je nám přidělen.

Od samého počátku...



- ❖ Co se ve škole naučíme ze všeho nejdříve?
 - » Číst? Psát? Počítat? Ne...

- ❖ Před tím vším se naučíme poslouchat učitele.
 - » Cizího člověka, který je nám přidělen.

- ❖ Přirozené autority jsou zdravé; respektujeme je.
 - » Učitele jsme si však nevybrali; nic o něm ani nevíme!

Cukr a bič



- ❖ Kdo poslouchá vnucenou autoritu, je oceněn.
- ❖ Kdo neposlouchá, je trestán či zesměšňován...

Cukr a bič



- ❖ Kdo poslouchá vnucenou autoritu, je oceněn.
- ❖ Kdo neposlouchá, je trestán či zesměšňován...
 - » Mezi trestem a ponížením vede tenká linie.

Cukr a bič



- ❖ Kdo poslouchá vnucenou autoritu, je oceněn.
- ❖ Kdo neposlouchá, je trestán či zesměšňován...
 - » Mezi trestem a ponížením vede tenká linie.
 - » Co kdyby se tak choval šéf? Šikana na pracovišti.

Cukr a bič



- ❖ Kdo poslouchá vnucenou autoritu, je oceněn.
- ❖ Kdo neposlouchá, je trestán či zesměšňován...
 - » Mezi trestem a ponížením vede tenká linie.
 - » Co kdyby se tak choval šéf? Šikana na pracovišti.
 - Odolné dospělé litujeme, ale křehké děti to mají snášet?

Cukr a bič



- ❖ Kdo poslouchá vnucenou autoritu, je oceněn.
- ❖ Kdo neposlouchá, je trestán či zesměšňován...
 - » Mezi trestem a ponížením vede tenká linie.
 - » Co kdyby se tak choval šéf? Šikana na pracovišti.
 - Odolné dospělé litujeme, ale křehké děti to mají snášet?
 - Jen proto, že jsme to také snášeli? Týrané děti týrají; tohle je stejné!

Cukr a bič



- ❖ Kdo poslouchá vnucenou autoritu, je oceněn.
- ❖ Kdo neposlouchá, je trestán či zesměšňován...
 - » Mezi trestem a ponížením vede tenká linie.
 - » Co kdyby se tak choval šéf? Šikana na pracovišti.
 - Odolné dospělé litujeme, ale křehké děti to mají snášet?
 - Jen proto, že jsme to také snášeli? Týrané děti týrají; tohle je stejné!
- ❖ Co to asi udělá se sebevědomím?

Poslouchat je správné



❖ Proč to všechno?

Poslouchat je správné



- ❖ Proč to všechno?
- ❖ No přece aby se dítě „naučilo poslouchat“...

Poslouchat je správné



- ❖ Proč to všechno?
- ❖ No přece aby se dítě „naučilo poslouchat“...
- ❖ ...kohokoliv, na koho ukážeme, že je autoritou.

Poslouchat je správné?



- ❖ Proč to všechno?
- ❖ No přece aby se dítě „naučilo poslouchat“...
- ❖ ...kohokoliv, na koho ukážeme, že je autoritou.
 - » **Vážně chceme, aby naše děti takto fungovaly??**

Poslouchat je správné?



- ❖ Proč to všechno?
- ❖ No přece aby se dítě „naučilo poslouchat“...
- ❖ ...kohokoliv, na koho ukážeme, že je autoritou.
 - » **Vážně chceme, aby naše děti takto fungovaly??**
 - Je ctnost poslouchat toho, kdo mi byl přidělen?
 - V armádě asi ano; ale co v životě?

Poslouchat je správné?



- ❖ Proč to všechno?
- ❖ No přece aby se dítě „naučilo poslouchat“...
- ❖ ...kohokoliv, na koho ukážeme, že je autoritou.
 - » **Vážně chceme, aby naše děti takto fungovaly??**
 - Je ctnost poslouchat toho, kdo mi byl přidělen?
 - V armádě asi ano; ale co v životě?
 - Jak může být takový člověk zodpovědný sám za sebe?

Vnucenou autoritu lze zaměnit



- ❖ K přirozené autoritě si člověk hledá cestu sám.
- ❖ Vnucená autorita je mu prostě ukázána.

Vnucenou autoritu lze zaměnit



- ❖ K přirozené autoritě si člověk hledá cestu sám.
- ❖ Vnucená autorita je mu prostě ukázána.
 - » Schopnost poslouchat ji je tedy přenositelná.

Vnucenou autoritu lze zaměnit



- ❖ K přirozené autoritě si člověk hledá cestu sám.
- ❖ Vnucená autorita je mu prostě ukázána.
 - » Schopnost poslouchat ji je tedy přenositelná.
- ❖ Učitele časem nahradí policajt, úředník, politik...

Vnucenou autoritu lze zaměnit



- ❖ K přirozené autoritě si člověk hledá cestu sám.
- ❖ Vnucená autorita je mu prostě ukázána.
 - » Schopnost poslouchat ji je tedy přenositelná.
- ❖ Učitele časem nahradí policajt, úředník, politik...
- ❖ Proč asi lidé tak nadšeně volí různé diktátory?

Prostředí



❖ Prostředí školy vede lidi ke konformitě.

- ❖ Prostředí školy vede lidi ke konformitě:
 - » Žáci dělají, co se jim řekne a kdy se jim řekne.
 - Sedí v lavicích, věkově segregovaní, řídí je zvonek.

- ❖ Prostředí školy vede lidi ke konformitě:
 - » Žáci dělají, co se jim řekne a kdy se jim řekne.
 - Sedí v lavicích, věkově segregovaní, řídí je zvonek.
 - » Vchod do školy, hromadné šatny, uniformita...
 - Stanislav Štěch to vyzdvihoval v debatě s Janem Hlochem.

- ❖ Prostředí školy vede lidi ke konformitě:
 - » Žáci dělají, co se jim řekne a kdy se jim řekne.
 - Sedí v lavicích, věkově segregovaní, řídí je zvonek.
 - » Vchod do školy, hromadné šatny, uniformita...
 - Stanislav Štěch to vyzdvihoval v debatě s Janem Hlochem.

- ❖ Celé je to povinné a žáci jsou nuceni tam sedět.

- ❖ Prostředí školy vede lidi ke konformitě:
 - » Žáci dělají, co se jim řekne a kdy se jim řekne.
 - Sedí v lavicích, věkově segregovaní, řídí je zvonek.
 - » Vchod do školy, hromadné šatny, uniformita...
 - Stanislav Štěch to vyzdvihoval v debatě s Janem Hlochem.

- ❖ Celé je to povinné a žáci jsou nuceni tam sedět.
 - » Takto omezujeme svobodu už jen vězňů a branců.

- ❖ Prostředí školy vede lidi ke konformitě:
 - » Žáci dělají, co se jim řekne a kdy se jim řekne.
 - Sedí v lavicích, věkově segregovaní, řídí je zvonek.
 - » Vchod do školy, hromadné šatny, uniformita...
 - Stanislav Štěch to vyzdvihoval v debatě s Janem Hlochem.

- ❖ Celé je to povinné a žáci jsou nuceni tam sedět.
 - » Takto omezujeme svobodu už jen vězňů a branců.
 - Zde se ani nikdo neobtěžoval výjimkou v LZPS.

A co ti, kdo se nepodvolí?



- ❖ Většina z nás tomu všemu podlehne (není divu).

A co ti, kdo se nepodvolí?



- ❖ Většina z nás tomu všemu podlehne (není divu).
- ❖ Ti nejodolnější jsou označeni za „problémové“.

A co ti, kdo se nepodvolí?



- ❖ Většina z nás tomu všemu podlehne (není divu).
- ❖ Ti nejodolnější jsou označeni za „problémové“.
 - » Tak paradoxně označujeme ty s vlastní vůlí.
- ❖ Je „defekt“ nechtít se podřítit?

A co ti, kdo se nepodvolí?



- ❖ Většina z nás tomu všemu podlehne (není divu).
- ❖ Ti nejodolnější jsou označeni za „problémové“.
 - » Tak paradoxně označujeme ty s vlastní vůlí.
- ❖ Je „defekt“ nechtít se podřídit?
 - » Pokud ano, jak má potom vypadat naše společnost?
 - » Chceme po lidech, aby byli ovce, nebo ne?

Pruská kadetka



- ❖ Celé školství je nastaveno pro potřeby armády.
 - » Dnešní model vznikl v Prusku s cílem tvořit vojáky.

Pruská kadetka



- ❖ Celé školství je nastaveno pro potřeby armády.
 - » Dnešní model vznikl v Prusku s cílem tvořit vojáky.
 - V důsledku toho pak zabíjí kreativitu, samostatnost, ...
 - Není vhodný pro dnešní (deklarované) potřeby.

Pruská kadetka



- ❖ Celé školství je nastaveno pro potřeby armády.
 - » Dnešní model vznikl v Prusku s cílem tvořit vojáky.
 - V důsledku toho pak zabíjí kreativitu, samostatnost, ...
 - Není vhodný pro dnešní (deklarované) potřeby.

- ❖ Deklarované cíle se změnily, nástroj nikoliv.
 - » Změny parametrů nástroje nestačí.

Pruská kadetka



- ❖ Celé školství je nastaveno pro potřeby armády.
 - » Dnešní model vznikl v Prusku s cílem tvořit vojáky.
 - V důsledku toho pak zabíjí kreativitu, samostatnost, ...
 - Není vhodný pro dnešní (deklarované) potřeby.

- ❖ Deklarované cíle se změnily, nástroj nikoliv.
 - » Změny parametrů nástroje nestačí.
 - » Kladivem se najíme dost špatně.
 - A řešením není mu přidělovat bodáky, ale vzít příbor!

Apolitické a nezávislé školy



- ❖ Školy se deklarují jako apolitické a nezávislé.
 - » Mantra: „Škola má učit pouze fakta.“

Apolitické a nezávislé školy



- ❖ Školy se deklarují jako apolitické a nezávislé.
 - » Mantra: „Škola má učit pouze fakta.“
 - Hezká pohádka, ale jak učit věci, u kterých nevíme jistě?

Apolitické a nezávislé školy



- ❖ Školy se deklarují jako apolitické a nezávislé.
 - » Mantra: „Škola má učit pouze fakta.“
 - Hezká pohádka, ale jak učit věci, u kterých nevíme jistě?
 - Těch je mimochodem většina; 100% jistotu máme v matematice...

Apolitické a nezávislé školy



- ❖ Školy se deklarují jako apolitické a nezávislé.
 - » Mantra: „Škola má učit pouze fakta.“
 - Hezká pohádka, ale jak učit věci, u kterých nevíme jistě?
 - Těch je mimochodem většina; 100% jistotu máme v matematice...

- ❖ Řešení v praxi: Jak jsou školy nezávislé?

Apolitické a nezávislé školy



- ❖ Školy se deklarují jako apolitické a nezávislé.
 - » Mantra: „Škola má učit pouze fakta.“
 - Hezká pohádka, ale jak učit věci, u kterých nevíme jistě?
 - Těch je mimochodem většina; 100% jistotu máme v matematice...

- ❖ Řešení v praxi: Jak jsou školy nezávislé?
 - » Nepatří tam politická kampaň (alespoň ne otevřeně).

Apolitické a nezávislé školy



- ❖ Školy se deklarují jako apolitické a nezávislé.
 - » Mantra: „Škola má učit pouze fakta.“
 - Hezká pohádka, ale jak učit věci, u kterých nevíme jistě?
 - Těch je mimochodem většina; 100% jistotu máme v matematice...

- ❖ Řešení v praxi: Jak jsou školy nezávislé?
 - » Nepatří tam politická kampaň (alespoň ne otevřeně).
 - » Reklama jen do jisté míry; a ne na cokoliv.

Apolitické a nezávislé školy



- ❖ Školy se deklarují jako apolitické a nezávislé.
 - » Mantra: „Škola má učit pouze fakta.“
 - Hezká pohádka, ale jak učit věci, u kterých nevíme jistě?
 - Těch je mimochodem většina; 100% jistotu máme v matematice...

- ❖ Řešení v praxi: Jak jsou školy nezávislé?
 - » Nepatří tam politická kampaň (alespoň ne otevřeně).
 - » Reklama jen do jisté míry; a ne na cokoliv.
 - » Ožehavá témata: víra (ne v ČR), sexuální výchova...

Indoktrinace etatismem



- ❖ Co kdyby bylo ve školách povinné křesťanství?
 - » Nebo dokonce islám? Případně učení nějaké sekty?

Indoktrinace etatismem



- ❖ Co kdyby bylo ve školách povinné křesťanství?
 - » Nebo dokonce islám? Případně učení nějaké sekty?
 - » Co kdyby ve třídách visely náboženské symboly?

Indoktrinace etatismem



- ❖ Co kdyby bylo ve školách povinné křesťanství?
 - » Nebo dokonce islám? Případně učení nějaké sekty?
 - » Co kdyby ve třídách visely náboženské symboly?

- ❖ **Proč tam tedy smějí viset symboly státu?**
 - » Celé dětství sledujeme státní znak, obraz prezidenta.

Indoktrinace etatismem



- ❖ Co kdyby bylo ve školách povinné křesťanství?
 - » Nebo dokonce islám? Případně učení nějaké sekty?
 - » Co kdyby ve třídách visely náboženské symboly?

- ❖ **Proč tam tedy smějí viset symboly státu?**
 - » Celé dětství sledujeme státní znak, obraz prezidenta.
 - » Jedná se o regulérní náboženské symboly.

Indoktrinace etatismem



- ❖ Co kdyby bylo ve školách povinné křesťanství?
 - » Nebo dokonce islám? Případně učení nějaké sekty?
 - » Co kdyby ve třídách visely náboženské symboly?

- ❖ **Proč tam tedy smějí viset symboly státu?**
 - » Celé dětství sledujeme státní znak, obraz prezidenta.
 - » Jedná se o regulérní náboženské symboly.
 - » **Etatismus – víra ve stát – je největší náboženství.**

Síla reklamy



❖ Jak nás státní znak a prezident ovlivňují?

Síla reklamy



- ❖ Jak nás státní znak a prezident ovlivňují?
- ❖ Soukromé firmy platí miliony za reklamu. Proč?

Síla reklamy



- ❖ Jak nás státní znak a prezident ovlivňují?
- ❖ Soukromé firmy platí miliony za reklamu. Proč?
 - » Protože to funguje! Zapisují se nám do podvědomí.
 - A to jsou krátké spoty/obrázky, navíc ne povinné.

- ❖ Jak nás státní znak a prezident ovlivňují?
- ❖ Soukromé firmy platí miliony za reklamu. Proč?
 - » Protože to funguje! Zapisují se nám do podvědomí.
 - A to jsou krátké spoty/obrázky, navíc ne povinné.
 - Kolik by zaplatil McD či Blizzard za místa státních znaků?

Síla reklamy



- ❖ Jak nás státní znak a prezident ovlivňují?
- ❖ Soukromé firmy platí miliony za reklamu. Proč?
 - » Protože to funguje! Zapisují se nám do podvědomí.
 - A to jsou krátké spoty/obrázky, navíc ne povinné.
 - Kolik by zaplatil McD či Blizzard za místa státních znaků?
- ❖ Jak by mohla na děti ta reklama nemít vliv?
 - » Je povinná, neoznačená a vídaná tisíce hodin.

Státní propaganda



❖ Učíme se úctě k vlajce, hymně, symbolům...

Státní propaganda



- ❖ Učíme se úctě k vlajce, hymně, symbolům...
- ❖ Tohle probíhá ve velice útlém věku.
 - » Daleko dříve, než to můžeme kriticky zhodnotit.
 - » Nedebatuje se o tom, jsme prostě indoktrinováni.

Státní propaganda



- ❖ Učíme se úctě k vlajce, hymně, symbolům...
- ❖ Tohle probíhá ve velice útlém věku.
 - » Daleko dříve, než to můžeme kriticky zhodnotit.
 - » Nedebatuje se o tom, jsme prostě indoktrinováni.
- ❖ Jak můžeme o něčem kriticky přemýšlet...
...když se to nejprve naučíme uctívat?

Pozitivní a negativní konotace



❖ Nejen školy tvoří silné emoční vazby k pojmům.

Pozitivní a negativní konotace



- ❖ Nejen školy tvoří silné emoční vazby k pojmům.
- ❖ Některé pojmy vnímáme automaticky pozitivně:
 - » demokracie, vlastenectví, veřejný zájem, (národ)...

Pozitivní a negativní konotace



- ❖ Nejen školy tvoří silné emoční vazby k pojmům.
- ❖ Některé pojmy vnímáme automaticky pozitivně:
 - » demokracie, vlastenectví, veřejný zájem, (národ)...
 - TGM: Silně pozitivní konotace bez jakékoliv znalosti.

Pozitivní a negativní konotace



- ❖ Nejen školy tvoří silné emoční vazby k pojům.
- ❖ Některé pojmy vnímáme automaticky pozitivně:
 - » demokracie, vlastenectví, veřejný zájem, (národ)...
 - TGM: Silně pozitivní konotace bez jakékoliv znalosti.
- ❖ Jiné pojmy mají zas negativní nádech:
 - » zisk, chaos, úrok, nejistota, anarchie, kapitalismus...

Doublethink



❖ Orwellův Doublethink všichni znají a odsuzují.

Doublethink



- ❖ Orwellův Doublethink všichni znají a odsuzují.
 - » Přesto však od malička žijeme v tom, že:
 - **Demokracie je vláda většiny; většina se může mýlit.**

Doublethink



- ❖ Orwellův Doublethink všichni znají a odsuzují.
 - » Přesto však **od malička žijeme v tom, že:**
 - **Demokracie je vláda většiny;** většina se může mýlit.
 - Demokracie je dobro; nedemokratický je nadávka.

Doublethink



- ❖ Orwellův Doublethink všichni znají a odsuzují.
 - » Přesto však **od malička žijeme v tom, že:**
 - **Demokracie je vláda většiny;** většina se může mýlit.
 - Demokracie je dobro; nedemokratický je nadávka. Demokratura?

Doublethink



- ❖ Orwellův Doublethink všichni znají a odsuzují.
 - » Přesto však **od malička žijeme v tom, že:**
 - **Demokracie je vláda většiny;** většina se může mýlit.
 - Demokracie je dobro; nedemokratický je nadávka. Demokratura?
 - **Neútočme na ostatní,** pokud nikomu nic nedělají.

- ❖ Orwellův Doublethink všichni znají a odsuzují.
 - » Přesto však **od malička žijeme v tom, že:**
 - **Demokracie je vláda většiny;** většina se může mýlit.
 - Demokracie je dobro; nedemokratický je nadávka. Demokratura?
 - **Neútočme na ostatní,** pokud nikomu nic nedělají.
 - **Stát může útočit** na toho, kdo se nepodřídí jeho vůli.

- ❖ Orwellův Doublethink všichni znají a odsuzují.
 - » Přesto však **od malička žijeme v tom, že:**
 - **Demokracie je vláda většiny;** většina se může mýlit.
 - Demokracie je dobro; nedemokratický je nadávka. Demokratura?
 - **Neútočme na ostatní,** pokud nikomu nic nedělají.
 - **Stát může útočit** na toho, kdo se nepodřídí jeho vůli.
 - **Máme svobodu slova** na rozdíl od totalitních režimů.

- ❖ Orwellův Doublethink všichni znají a odsuzují.
 - » Přesto však **od malička žijeme v tom, že:**
 - **Demokracie je vláda většiny;** většina se může mýlit.
 - Demokracie je dobro; nedemokratický je nadávka. Demokratura?
 - **Neútočme na ostatní,** pokud nikomu nic nedělají.
 - **Stát může útočit** na toho, kdo se nepodřídí jeho vůli.
 - **Máme svobodu slova** na rozdíl od totalitních režimů.
 - **Stát však může perzekvovat lidi** za veřejně projevené názory.

Doublethink



- ❖ Orwellův Doublethink všichni znají a odsuzují.
 - » Přesto však **od malička žijeme v tom, že:**
 - **Demokracie je vláda většiny;** většina se může mýlit.
 - Demokracie je dobro; nedemokratický je nadávka. Demokratura?
 - **Neútočme na ostatní,** pokud nikomu nic nedělají.
 - **Stát může útočit** na toho, kdo se nepodřídí jeho vůli.
 - **Máme svobodu slova** na rozdíl od totalitních režimů.
 - **Stát však může perzekvovat lidi** za veřejně projevené názory.
 - Žij a nech žít.

- ❖ Orwellův Doublethink všichni znají a odsuzují.
 - » Přesto však **od malička žijeme v tom, že:**
 - **Demokracie je vláda většiny;** většina se může mýlit.
 - Demokracie je dobro; nedemokratický je nadávka. Demokratura?
 - **Neútočme na ostatní,** pokud nikomu nic nedělají.
 - **Stát může útočit** na toho, kdo se nepodřídí jeho vůli.
 - **Máme svobodu slova** na rozdíl od totalitních režimů.
 - **Stát však může perzekvovat lidi** za veřejně projevené názory.
 - **Žij a nech žít.**
 - Lze nějak lépe vystihnout **opak státu** než tímto heslem?

Přímá otevřená propaganda



- ❖ Selhání trhu: Stát musí poskytovat určité služby.
 - » Učí se o službách, které prokazatelně poskytuje i trh.

Přímá otevřená propaganda



- ❖ Selhání trhu: Stát musí poskytovat určité služby.
 - » Učí se o službách, které prokazatelně poskytuje i trh.
- ❖ Oběti válek nejsou líčeny jako vraždy.

Přímá otevřená propaganda

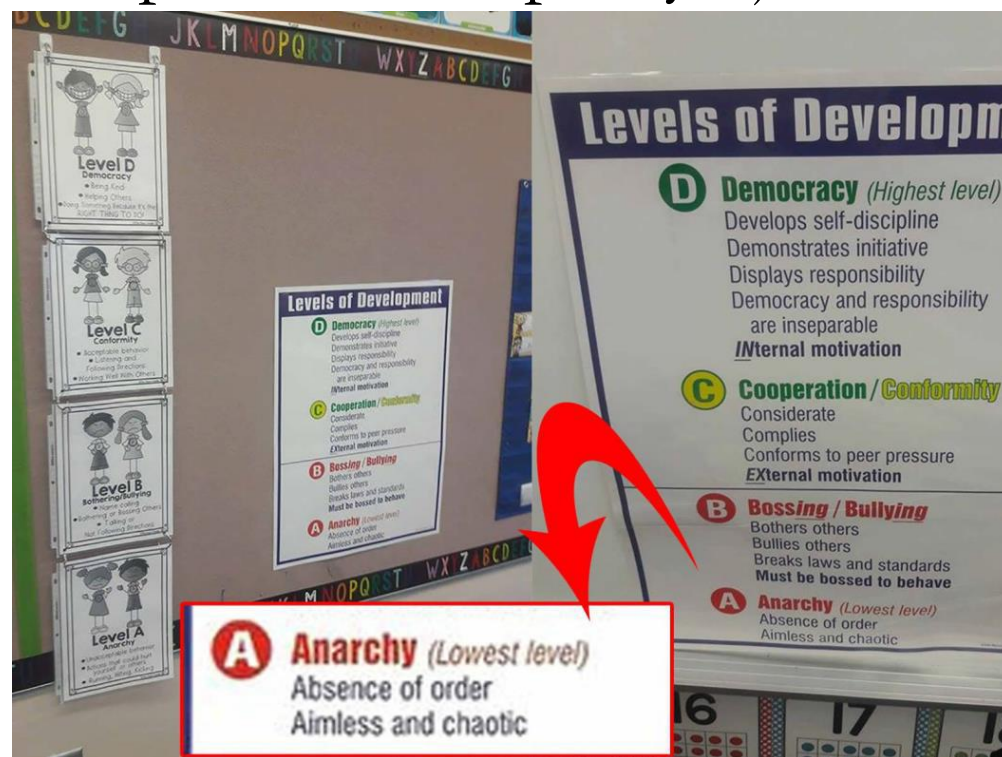


- ❖ Selhání trhu: Stát musí poskytovat určité služby.
 - » Učí se o službách, které prokazatelně poskytuje i trh.
- ❖ Oběti válek nejsou líčeny jako vraždy.
- ❖ Mýty o průmyslové revoluci se šíří.

Nedá se nic dělat, holou pravdou je, že kapitalismus druhé poloviny 19. století byl systémem, který řadového člověka likvidoval majetkově i psychicky. Volná hospodářská soutěž bez zábran zadupávala do země jakákoliv lidská práva, a tak není divu, že společenské klima bylo ke konci století jako stvořené pro vznik levicových hnutí a politických stran. Slovo kapitalismus bylo téměř pejorativní a teprve ve druhé polovině 20. století tento systém západní Evropa rehabilitovala.

Přímá otevřená propaganda

- ❖ Selhání trhu: Stát musí poskytovat určité služby.
 - » Učí se o službách, které prokazatelně poskytuje i trh.
- ❖ Oběti válek nejsou líčeny jako vraždy.
- ❖ Mýty o průmyslové revoluci se šíří.
- ❖ Anarchie je strašák, demokracii chválí.



Konspirační teorie? Bohužel ne...



- ❖ Vidím zlo státu za každým rohem? Ano...
 - » ...protože tam skutečně je.

- ❖ Je teorie o propagandě absurdní? Ano...
 - » ...protože skutečnost je absurdní.

Konspirační teorie? Bohužel ne...



- ❖ Vidím zlo státu za každým rohem? Ano...
 - » ...protože tam skutečně je.

- ❖ Je teorie o propagandě absurdní? Ano...
 - » ...protože skutečnost je absurdní.

- ❖ Není to konspirace, je to totiž zcela veřejné.
 - » Národní program vzdělávání učitele zavazuje to učit.

Národní vzdělávací program



- ❖ Přímé citace (závazné pro všechny učitele):
 - » podpora demokracie a občanské společnosti
 - » výchova k demokratickému občanství
 - » vnášení prvků demokracie do života škol
 - » posilování sounáležitosti [..] k národním tradicím
 - » klíčové kompetence zaměřené zejména [..] na výchovu občana
 - » zachovat svou [..] národní a občanskou identitu

Důsledky etatismu



❖ Etatismus je největší světové náboženství.

Důsledky etatismu



- ❖ Etatismus je největší světové náboženství.
 - » Ač má všechny znaky, není za něj považován.

Důsledky etatismu



- ❖ Etatismus je největší světové náboženství.
 - » Ač má všechny znaky, není za něj považován.
 - Je nebezpečný i proto, že jej lidé vůbec nevnímají.

Důsledky etatismu



- ❖ Etatismus je největší světové náboženství.
 - » Ač má všechny znaky, není za něj považován.
 - Je nebezpečný i proto, že jej lidé vůbec nevnímají.
 - Berou ho jako součást své identity; staré známé: „**Stát jsme my!**“

Důsledky etatismu



- ❖ Etatismus je největší světové náboženství.
 - » Ač má všechny znaky, není za něj považován.
 - Je nebezpečný i proto, že jej lidé vůbec nevnímají.
 - Berou ho jako součást své identity; staré známé: „**Stát jsme my!**“

- ❖ Prakticky nelze vést nezaujatou debatu o státu.
 - » Lidé jsou naprogramováni jej bránit.

Důsledky etatismu



- ❖ Etatismus je největší světové náboženství.
 - » Ač má všechny znaky, není za něj považován.
 - Je nebezpečný i proto, že jej lidé vůbec nevnímají.
 - Berou ho jako součást své identity; staré známé: „**Stát jsme my!**“

- ❖ Prakticky nelze vést nezaujatou debatu o státu.
 - » Lidé jsou naprogramováni jej bránit.
 - Ankap typicky odmítnou během několika vteřin.
 - Na odmítnutí na základě logiky jsou třeba desítky či stovky hodin.

Geniální obranný mechanismus



❖ Působení státního školství chrání je samotné.

Geniální obranný mechanismus



- ❖ Působení státního školství chrání je samotné.
- ❖ Všichni jsme jím prošli; nevidíme ty hrůzy.

Geniální obranný mechanismus



- ❖ Působení státního školství chrání je samotné.
- ❖ Všichni jsme jím prošli; nevidíme ty hrůzy.
 - » Viděli bychom, kdyby to dělala třeba jiná civilizace.

Geniální obranný mechanismus



- ❖ Působení státního školství chrání je samotné.
- ❖ Všichni jsme jím prošli; nevidíme ty hrůzy.
 - » Viděli bychom, kdyby to dělala třeba jiná civilizace.
- ❖ Každý režim se replikuje; infikovaní to nevidí.
 - » Demokratickou propagandu nevidíme (jiné ano).

Geniální obranný mechanismus



- ❖ Působení státního školství chrání je samotné.
- ❖ Všichni jsme jím prošli; nevidíme ty hrůzy.
 - » Viděli bychom, kdyby to dělala třeba jiná civilizace.
- ❖ Každý režim se replikuje; infikovaní to nevidí.
 - » Demokratickou propagandu nevidíme (jiné ano).
 - » Věříme (cítíme), že bez státu přijde apokalypsa.

Geniální obranný mechanismus



- ❖ Působení státního školství chrání je samotné.
- ❖ Všichni jsme jím prošli; nevidíme ty hrůzy.
 - » Viděli bychom, kdyby to dělala třeba jiná civilizace.
- ❖ Každý režim se replikuje; infikovaní to nevidí.
 - » Demokratickou propagandu nevidíme (jiné ano).
 - » Věříme (cítíme), že bez státu přijde apokalypsa.
 - Jako Aztékové, když obětovali lidi, aby vyšlo slunce.

Povinná školní docházka



❖ Nejhorší na tom všem je, že je to povinné.

Povinná školní docházka



- ❖ Nejhorší na tom všem je, že je to povinné.
- ❖ Kdo se nepodřídí státu, tomu stát unese děti.
 - » Ano, unese; nikoliv de iure, ale de facto jde o únos.

Povinná školní docházka



- ❖ Nejhorší na tom všem je, že je to povinné.

- ❖ Kdo se nepodřídí státu, tomu stát unese děti.
 - » Ano, unese; nikoliv de iure, ale de facto jde o únos.
 - » Kritici Barnevernetu mlčí; jsou totiž zvyklí!

Povinná školní docházka



- ❖ Nejhorší na tom všem je, že je to povinné.
- ❖ Kdo se nepodřídí státu, tomu stát unese děti.
 - » Ano, unese; nikoliv de iure, ale de facto jde o únos.
 - » Kritici Barnevernetu mlčí; jsou totiž zvyklí!
- ❖ **Neunášejme lidem děti, když se nepodřídí!**
 - » Je to vážně tak radikální myšlenka? Chci tak moc?

Jaké „problémy“ řešíme?



- ❖ Populární kritika pro sbírání politických bodů...

Jaké „problémy“ řešíme?



- ❖ Populární kritika pro sbírání politických bodů:
 - » Děti se ve školách učí „memorovat“ bez souvislostí.

Jaké „problémy“ řešíme?



- ❖ Populární kritika pro sbírání politických bodů:
 - » Děti se ve školách učí „memorovat“ bez souvislostí.
 - » Školy jsou zkosnatělé bez vazby k reálné praxi.

Jaké „problémy“ řešíme?



- ❖ Populární kritika pro sbírání politických bodů:
 - » Děti se ve školách učí „memorovat“ bez souvislostí.
 - » Školy jsou zkosnatělé bez vazby k reálné praxi.
 - » Učitelé mají příliš mnoho papírování.

Jaké „problémy“ řešíme?



- ❖ Populární kritika pro sbírání politických bodů:
 - » Děti se ve školách učí „memorovat“ bez souvislostí.
 - » Školy jsou zkosnatělé bez vazby k reálné praxi.
 - » Učitelé mají příliš mnoho papírování.
 - » Školství nereflektuje moderní technologie.

Jaké „problémy“ řešíme?



- ❖ Populární kritika pro sbírání politických bodů:
 - » Děti se ve školách učí „memorovat“ bez souvislostí.
 - » Školy jsou zkostnatělé bez vazby k reálné praxi.
 - » Učitelé mají příliš mnoho papírování.
 - » Školství nereflektuje moderní technologie.

- ❖ Podle toho pak vypadají „reformy“.
 - » Asi jako řešit, že vězni v gulagu jedí přesolené jídlo.

Řešení



❖ Úplná odluka školství od státu

- ❖ Úplná odluka školství od státu:
 - » zrušení povinné školní docházky

- ❖ Úplná odluka školství od státu:
 - » zrušení povinné školní docházky
 - » zrušení legislativy regulující školy

- ❖ Úplná odluka školství od státu:
 - » zrušení povinné školní docházky
 - » zrušení legislativy regulující školy
 - » zrušení státních dotací vzdělávání

- ❖ Úplná odluka školství od státu:
 - » zrušení povinné školní docházky
 - » zrušení legislativy regulující školy
 - » zrušení státních dotací vzdělávání
 - » zrušení státních certifikací ve vzdělávání

Jak toho postupně docílit?



❖ Jednotlivé kroky

Jak toho postupně docílit?



❖ Jednotlivé kroky:

» povolit lidem volnotržní alternativy

Jak toho postupně docílit?



❖ Jednotlivé kroky:

- » povolit lidem volnotržní alternativy
- » snížit daně lidem nevyužívajícím státní školství

Jak toho postupně docílit?



❖ Jednotlivé kroky:

- » povolit lidem volnotržní alternativy
- » snížit daně lidem nevyužívajícím státní školství
- » rušení státních škol tam, kde je konkurence

Jak toho postupně docílit?



❖ Jednotlivé kroky:

- » povolit lidem volnotržní alternativy
- » snížit daně lidem nevyužívajícím státní školství
- » rušení státních škol tam, kde je konkurence
- » zrušení certifikace (se zvolňováním začít už dříve)

Závěr



- ❖ Státní školství je peklo, což nemůžeme vidět.
- ❖ Vzdělávací model z nás dělá konformní jedince.
- ❖ Stát nás ve školách indoktrinuje propagandou.
- ❖ Řešením je úplná odluka školství od státu.

Přijďte příště



- ❖ Tématem první říjnové středy bude zásadní, leč často nepochopený princip neagrese; dotkneme se i psychického násilí nebo zvířat.

Středa 3. října
v 19 hodin v (de)Centrále