

# Anarchokapitalismus



Díl pětapadesátý:

**Klamavá reklama  
na školství**

Přednáší  
Markéta Čermáková  
6. září  
v klubu (de)Centrála.

**[pristav.urza.cz](http://pristav.urza.cz)**

# O čem budeme mluvit?

- ❖ Markéta - kdo je, kdo není a jak se dostala k tématu
- ❖ **Rozdíl mezi legislativou a praxí**
- ❖ Proč školství nezohledňuje skutečné potřeby dětí
- ❖ Jak se děti mohou vzdělávat s radostí a efektivně

# KLAMAVÁ REKLAMA NA ŠKOLSTVÍ

Markéta - kdo je, kdo  
není a jak se dostala k  
tématu

# Markéta ve škole

- ❖ **MŠ** - soudružky učitelky, budeš tu sedět dokud to nedojíš, sama v zahradě
- ❖ **ZŠ - první stupeň:** hodné a přísné učitelky, jde mi to samo, malá kapitalistka a zkušenosti z byznysu (garáž, samolepky, potraviny)
- ❖ **ZŠ - druhý stupeň:** škola mě nezajímá, chodím tam kvůli kámoškám a klukům, který miluju, začínají nervy, stres a strach - neučím se na povel

# Markéta v životě

- ❖ **GYMPL** - vznikl, tak to zkusím, některé učitele mám ráda, nesnáším kolektivní tresty, stažený žaludek a veřejné ponížení u tabule - vypnutý mozek,
- ❖ **KONEC ŠKOLY, ZAČÁTEK SVOBODY** - stěhování, zaměstnání, řádění, zkoumání světa a vztahů, důležitost dobrovolnosti a respektujících vztahů, činnost s dětmi, sílí zájem o komunikaci, psychologii, lidská práva, Svoboda Učení, Zdeňka, Urza, ANKAP, besedy, skupiny, dobrovolničení, život - na cestě k sobě
- ❖ **NEJSEM** - právník, takže se pochopitelně nejedná o poskytování právních služeb dle zákona č. 85/1996 Sb., o advokacii.

# Nechápejte mě prosím špatně...

- ❖ **NABÍZÍM** zde svůj pohled, získaný a formovaný mým životem (vlastními zkušenostmi, sebeřízeným studiem, konzultacemi přijímanými i nabízenými, vzdělávacími kurzy a semináři, dobrovolničením v podpůrné FB skupině **Řešení problémů ve škole - přes 10 tis. členů**, desítkami autentických záznamů, informacemi z odborných zdrojů, diskuzemi s lidmi z praxe atd.)
- ❖ **CHÁPU**, že to nemusíte vnímat jako já a nepokouším se nikoho přesvědčit, chci ale promluvit o tom, co děti zakoušejí, zatímco se dospělí mezi sebou dohadují, jak by školství mělo vypadat
- ❖ **NEJDE O HEJT NA VŠECHNY UČITELE A ŠKOLY**, popisují selhání jednotlivých pedagogů a institucí, kterých je však znepokojivé množství, a také neschopnost státu oblast školství centrálním způsobem uspokojivě řídit

# Tři praktické informace nejen pro rodiče

TAK MUSÍM NEBO NEMUSÍM?

✦ Ústavní zákon č. 1/1993 Sb.

Čl. 2

(3) **Státní moc** slouží všem občanům a lze ji uplatňovat jen v případech, v mezích a způsoby, které stanoví zákon.

(4) Každý občan může činit, co není zákonem zakázáno, a nikdo nesmí být nucen činit, co zákon neukládá.

# Tři praktické informace nejen pro rodiče

## OCHRANA SOUKROMÍ

### ❖ Zákon č. 89/2012 Sb. (NOZ)

#### § 86

**Nikdo nesmí zasáhnout do soukromí jiného, nemá-li k tomu zákonný důvod.** Zejména nelze bez svolení člověka narušit jeho soukromé prostory, sledovat jeho **soukromý život** nebo **pořizovat o tom zvukový nebo obrazový záznam**, využívat takové či jiné záznamy pořízené o soukromém životě člověka třetí osobou, nebo takové záznamy o jeho soukromém životě šířit. Ve stejném rozsahu jsou chráněny i soukromé písemnosti osobní povahy.



# Tři praktické informace nejen pro rodiče

## NAHRÁVÁNÍ PRO OCHRANU

❖ Zákon č. 89/2012 Sb. (NOZ)

§ 88

**(1) Svolení není třeba**, pokud se podobizna nebo zvukový či obrazový záznam pořídí nebo použijí **k výkonu nebo ochraně jiných práv** nebo právem chráněných zájmů jiných osob.

**(2) Svolení není třeba** ani v případě, když se podobizna, písemnost osobní povahy nebo zvukový či obrazový záznam pořídí nebo použijí na základě zákona k úřednímu účelu nebo v případě, že někdo veřejně vystoupí v záležitosti veřejného zájmu.

# Tři praktické informace nejen pro rodiče

NAHRÁVÁNÍ PRO OCHRANU

## VYJÁDŘENÍ ADVOKÁTKY

„**Pořizovat nahrávku lze nejen bez souhlasu nahrávané osoby, ale i bez jakéhokoli upozornění, že je pořizována nahrávka, a to za účelem ochrany svých práv nebo práv jiných osob. Nahrávku lze pak použít jako důkaz například při podání stížnosti, ale neměla by být zveřejňována.**”

citace z článku Zuzany Candiglioty

# Tři praktické informace nejen pro rodiče

## ZÁJEM DÍTĚTE

### Úmluva o právech dítěte

část první, článek 3

**3. Zájem dítěte musí být předním hlediskem při jakékoli činnosti týkající se dětí, ať už uskutečňované veřejnými nebo soukromými zařízeními sociální péče, soudy, správními nebo zákonodárnými orgány.**

# KLAMAVÁ REKLAMA NA ŠKOLSTVÍ

Rozdíl mezi legislativou a  
praxí

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## PŮSOBNOST ŠKOLSKÉHO ZÁKONA A DOMÁCÍ ÚKOLY

❖ Zákon č. 561/2004 Sb. - Školský zákon

❖ § 1 Předmět úpravy

Tento zákon upravuje předškolní, základní, střední, vyšší odborné a některé jiné vzdělávání ve školách a školských zařízeních, stanoví podmínky, za nichž se vzdělávání a výchova (dále jen "vzdělávání") uskutečňuje, vymezuje práva a povinnosti fyzických a právnických osob při vzdělávání a stanoví působnost orgánů vykonávajících státní správu a samosprávu ve školství.

### PRAXE:

❖ škola zadává DÚ (herbář, povinná četba, seminární práce, naučit se básničku atd.)

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## ZÁSADY A CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

### ❖ § 2 Zásady a cíle vzdělávání

(1) Vzdělávání je založeno na zásadách

a) **rovného přístupu** každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání **bez jakékoli diskriminace** z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, **majetku**, rodu a **zdravotního stavu** nebo jiného postavení občana,

### **PRAXE:**

- ❖ *matky na mateřské at' mají děti z MŠ přes léto doma,*
- ❖ *kdo nezaplatí neúčastní se aktivity,*
- ❖ *zlobíš/ jsi problémový, nepojedeš (inkluze)*
- ❖ *chybějící asistenti pedagoga*

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## ZÁSADY A CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

### ❖ § 2 Zásady a cíle vzdělávání

(1) Vzdělávání je založeno na zásadách

b) **zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce,**

### **PRAXE:**

❖ *frontální výuka*

❖ *standardizované testy*

❖ *stejně domácí úkoly*

❖ *učivo všichni probírají do stejné míry, bez ohledu na zájem*

❖ *jiné vnímání (paměť - vidět, slyšet, zakusit...)*

❖ *ADHD dítě dostane poznámku, že je nepozorné*

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## ZÁSADY A CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

### ❖ § 2 Zásady a cíle vzdělávání

(1) Vzdělávání je založeno na zásadách

c) **vzájemné úcty, respektu**, názorové snášenlivosti, solidarity a **důstojnosti** všech účastníků vzdělávání,

### PRAXE:

- ❖ *autoritativní komunikace*
- ❖ *mlč, neotravuj a poslouchej*
- ❖ *křik pedagogů na děti*
- ❖ *vybrožování*
- ❖ *veřejné ponižování*
- ❖ *zákaz odchodu na WC v hodině*



# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## ZÁSADY A CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

### ❖ § 2 Zásady a cíle vzdělávání

(1) Vzdělávání je založeno na zásadách

d) **bezplatného základního a středního vzdělávání** státních občanů České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ve školách, které zřizuje stát, kraj, obec nebo svazek obcí,

### **PRAXE:**

- ❖ *přineste papíry, toaleták a vlhčené ubrousky*
- ❖ *pořídte fixy, pastelky, vozovky a štětce*
- ❖ *zakupte přesně určené sešity a další vybavu*
- ❖ *ubradte SRPŠ (aniž kdy vstoupili do spolku)*
- ❖ *přineste peníze do třídního fondu*
- ❖ *žádné vyúčtování ani doklad o převzetí peněz*

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## ZÁSADY A CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

### ❖ § 2 Zásady a cíle vzdělávání

(1) Vzdělávání je založeno na zásadách

f) **zdokonalování** procesu **vzdělávání na základě výsledků** dosažených ve **vědě**, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování **účinných** moderních pedagogických **přístupů** a metod,

### PRAXE:

❖ *neznalost či ignorace:*

❖ *výzkumů o mozku, toho, jak se děti učí*

❖ *které prostředí je v tom podporuje,*

❖ *vzniku a následcích traumatu,*

❖ *fight and flight reakce (bojuj nebo uteč), stav zamrznutí*

❖ *jak poznat účinnou metodu?*

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## ZÁSADY A CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

### ❖ § 2 Zásady a cíle vzdělávání

(2) Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména

a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života,

### PRAXE:

- ❖ *na ZŠ mnozí zjistí, že neumí malovat, zpívat a hýbat se*
- ❖ *trauma z vody (povinné plavání)*
- ❖ *odpor ke čtení (povinná četba)*
- ❖ *nechtí k učení (negativní hodnocení)*

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## ZÁSADY A CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

### ❖ § 2 Zásady a cíle vzdělávání

(2) Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména

g) **hodnocení** výsledků vzdělávání **vzhledem k dosahování cílů vzdělávání** stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy,

#### **PRAXE:**

❖ *dvě chyby = dva stupně dolů*

❖ *průměr vychází takto a hotovo*

d) pochopení a uplatňování principu **rovnosti žen a mužů** ve společnosti,

#### **PRAXE:**

❖ *holky budou mít vaření a kluci dílny*

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY

❖ § 16 Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

(1) **Dítětem**, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY

❖ § 16 Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

(2) Podpůrná opatření spočívají v

a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení

b) **úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání** a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,

c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,

d) **použití kompenzačních pomůcek**, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY

❖ § 16 Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,

f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

g) využití asistenta pedagoga,

### **PRAXE:**

- ❖ *inkluze na papíře, nedodržovaná doporučení*
- ❖ *poznámky korespondující s diagnózou*
- ❖ *zakazování kompenzačních pomůcek*
- ❖ *zesměšňování, nevěřím, žák je jen líný*

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## NADANÉ DĚTI

❖ § 17 Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů

- 1) **Školy** a školská zařízení **vytvářejí podmínky pro rozvoj nadání** dětí, žáků a studentů.
- 2) K rozvoji nadání dětí, žáků a studentů lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů. Třídám se sportovním zaměřením nebo žákům a studentům vykonávajícím sportovní přípravu může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání.

### PRAXE:

- ❖ *dítě dostane víc stejně nudných úkolů*
- ❖ *je trestáno za nepozornost (nudí se, když to zná)*
- ❖ *znehodnocené hodnocení (čte dopředu, tak neví kde jsou ostatní)*
- ❖ *nerealistická očekávání ohledně vyspělosti ve všech ohledech*



# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## PRÁVA ŽÁKŮ, STUDENTŮ A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

❖ § 21 Práva žáků, studentů a zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků

(1) Žáci a studenti mají právo

- a) na vzdělávání a školské služby podle tohoto zákona,
- b) na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
- e) **vyjadřovat se ke všem rozhodnutím** týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž **jejich vyjádřením musí být věnována pozornost** odpovídající jejich věku a stupni vývoje,

### PRAXE:

❖ *nelze na to bohužel spoléhat*

❖ *ne, tu písenu domů odnést nesmíš, ani si ji vyfotit*

❖ *do toho nemáš co mluvit, neotravuj, o tom nerozhoduješ*

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## POVINNOSTI ŽÁKŮ, STUDENTŮ A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

❖ § 22 Povinnosti žáků, studentů a zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků

(1) Žáci a studenti jsou povinni

a) **řádně docházet** do školy nebo školského zařízení a **řádně se vzdělávat**,

c) **plnit pokyny pedagogických pracovníků** škol a školských zařízení vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem.

### PRAXE:

❖ *argumenty zastánců domácích úkolů*

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## POVINNOSTI ŽÁKŮ, STUDENTŮ A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

❖ § 22 Povinnosti žáků, studentů a zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků

2) **Zletilí** žáci a studenti jsou dále povinni

b) dokládat důvody své nepřítomnosti ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,

### PRAXE:

❖ *prý to stejně musí podepsat rodiče nebo lékař, jinak určitě lže*

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## PRÁVA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

### ❖ § 22a Práva pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci mají při výkonu své pedagogické činnosti právo

a) **na zajištění podmínek** potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména **na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany dětí, žáků, studentů nebo zákonných zástupců** dětí a žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole,

#### PRAXE:

❖ *nejdou peníze, kompetentní učitelé, asistenti pedagoga, vybavení, předpokládá se odpor?*

c) na využívání metod, forem a prostředků **dle vlastního uvážení** v souladu se zásadami a cíli vzdělávání při přímé vyučovací, výchovné, speciálněpedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti,

#### PRAXE:

❖ *chystá se změna - nedobrovolnost vadí (ale asi jen u učitelů)*

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## POVINNOSTI PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

### ❖ § 22b Povinnosti pedagogických pracovníků

Pedagogický pracovník je povinen

a) vykonávat pedagogickou činnost **v souladu se zásadami a cíli vzdělávání,**

#### **PRAXE:**

- ❖ *důstojnost dítěte?*
- ❖ *vzájemný respekt?*
- ❖ *úcta?*

b) **chránit a respektovat práva dítěte, žáka nebo studenta,**

#### **PRAXE:**

- ❖ *neznalost nebo záměrné klamání,*
- ❖ *o právech děti leckdy ani nebývají poučeny*

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## POVINNOSTI PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

### ❖ § 22b Povinnosti pedagogických pracovníků

Pedagogický pracovník je povinen

c) **chránit bezpečí a zdraví dítěte, žáka a studenta** a předcházet všem formám rizikového chování ve školách a školských zařízeních,

### PRAXE:

- ❖ *psychické zdraví se mnoho neřeší,*
- ❖ *šikana a veřejný výsměch i od učitelů,*
- ❖ *někdy i vyzvali ostatní děti, at' to dají spolužákovi sežrat*
- ❖ *sedět vedle někoho, kdo smrdí, mám z něj strach*
- ❖ *krizové linky pro děti i rodiče*
- ❖ *příběhy traumatu*
- ❖ *NNTB - online schránka důvěry a vnitřní oznamovací systém (školy, firmy)*

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## POVINNOSTI PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

### ❖ § 22b Povinnosti pedagogických pracovníků

Pedagogický pracovník je povinen

d) **svým přístupem** k výchově a vzdělávání **vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí** a podporovat jeho rozvoj,

### **PRAXE:**

- ❖ *nevyžádané hodnocení*
- ❖ *tvrdé známkování,*
- ❖ *zaměření na to, co dítěti nejde,*
- ❖ *hierarchie, autorita, poslušnost*
- ❖ *šikana*

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## POVINNOSTI PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

### ❖ § 22b Povinnosti pedagogických pracovníků

Pedagogický pracovník je povinen

e) **zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku,**

### **PRAXE:**

❖ *třídní schůzky a veřejně sdělované osobní údaje*

❖ *GDPR na nástěnku nepatří*

❖ *kámoška tchýně apod.*



# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## BEZPEČNOST

❖ § 29 Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních

(1) **Školy a školská zařízení jsou** při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb **povinny přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí, žáků a studentů** a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

### PRAXE:

- ❖ *zákaz odejít na WC - veřejné zkoumání zda fakt potřebuje*
- ❖ *nucení k neustálému sezení v lavicích,*
- ❖ *zákaz pobíhání po škole,*
- ❖ *nucení k pohybu v tělocviku*

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## BEZPEČNOST A ÚRAZY

### ❖ § 29 Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních

(3) Školy a školská zařízení jsou povinny **vést evidenci úrazů** dětí, žáků a studentů, k nimž došlo při činnostech uvedených v odstavci 2, vyhotovit a zaslat záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím. Ministerstvo stanoví vyhláškou způsob evidence úrazů, hlášení a zasílání záznamu o úrazu, vzor záznamu o úrazu a okruh orgánů a institucí, jimž se záznam o úrazu zasílá.

### PRAXE:

- ❖ *mnohdy zapsáno až zpětně na žádost rodiče,*
- ❖ *kteřý někdy ani nebyl informován,*
- ❖ *bagatelizace bolesti či nevolnosti*
- ❖ *podat nezbytné léky*

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## ŠKOLNÍ ŘÁD A ZÁKAZ MOBILŮ

❖ § 30 Školní řád, vnitřní řád a stipendijní řád

(3) Školní řád nebo vnitřní řád může **omezit** nebo **zakázat** používání mobilních telefonů nebo jiných elektronických zařízení dětmi, žáky nebo studenty, s výjimkou jejich používání v nezbytném rozsahu ze zdravotních důvodů.

### PRAXE:

- ❖ *zakázat lze i o přestávkách*
- ❖ *mobily do krabic/skříněk*
- ❖ *vůbec se nesmí nosit do školy*
- ❖ *individuální potřeby socializace (introvert)*
- ❖ *rozpor s právem nahrávat pro ochranu*
- ❖ *soudy vykládají zákony*

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## CÍLE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

### ❖ § 44 Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání vede k tomu,

aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a **na jejich základě** byli **motivováni k celoživotnímu učení**,

### **PRAXE:**

- ❖ *nevyžádané hodnocení,*
- ❖ *veřejné ponížení,*
- ❖ *fokus na chyby,*
- ❖ *červená propiska*
- ❖ *povinná četba*

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## CÍLE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

### ❖ § 44 Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání vede k tomu,

aby se učili **tvořivě myslet** a řešit přiměřené problémy, **účinně komunikovat** a **spolupracovat**,

### **PRAXE:**

❖ *kráva není fialová, zadání musíš splnit přesně*

❖ *komunikace - vzájemnost (NVC)*

❖ *spolupráce se trestá (podvod, za pět!)*

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## CÍLE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

### ❖ § 44 Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání vede k tomu,

**chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí,**

### **PRAXE:**

- ❖ *na WC jen s povolením*
- ❖ *tělesné a další potřeby (klid, pohyb, bezpečí, jídlo, pití...)*
- ❖ *to vydržíš, nepřeháněj, neotravuj*

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## CÍLE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

### ❖ § 44 Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání vede k tomu,

**být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem,** k odlišným kulturním a duchovním hodnotám,

### PRAXE:

❖ *bez tolerance k dětem a jejich potřebám to jde těžko*

❖ *učíme se zejména nápodobou*

❖ *kopírujeme vzorce chování*

# Rozdíl mezi legislativou a praxí

## CÍLE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

### ❖ § 44 Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání vede k tomu,

**poznávat své schopnosti** a reálné možnosti a **uplatňovat je** spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

### **PRAXE:**

- ❖ *doučování (tohle neumíš, tomu se věnuj víc)*
- ❖ *rozhodování - jak často k němu děti na ZŠ mají prostor?*
- ❖ *co bude třeba umět v neznámé budoucnosti?*



# KLAMAVÁ REKLAMA NA ŠKOLSTVÍ

Proč školství  
nezohledňuje skutečné  
potřeby dětí?

# Proč školství nezohledňuje skutečné potřeby dětí?

- ❖ stát to neumí, neb **centrální plánování to neumožňuje** (nikomu)
- ❖ školy mají **zajištěné klienty bez ohledu na kvalitu vzdělávání** a spokojenosti zákazníka (PŠD)
- ❖ nefunguje **zpětná vazba volného trhu** (nebo nikoho nezajímá?)
- ❖ kvůli učení učitelů (**předávání špatné praxe**)
- ❖ nedostatek nebo špatné **nakládání se zdroji**
- ❖ transgeneračně přenášené **trauma** a zákon padajícího hovna

# KLAMAVÁ REKLAMA NA ŠKOLSTVÍ

Jak se děti mohou  
vzdělávat s radostí a  
efektivně?

**Jak se děti mohou vzdělávat  
s radostí a efektivně?**



**DOBROVOLNĚ**

# Jak se děti mohou vzdělávat s radostí a efektivně?

- ❖ rozkoš z vnitřně řízeného učení
- ❖ přirozená **touha poznávat** svět (zájem neskončí v 6 letech)
- ❖ **sebepoznávání** (baví/nebaví, cena/výkon, teď a tady)
- ❖ **vlastní** tempo, způsob, metoda, délka trvání a záměr
- ❖ dynamika skupiny a **socializace**, učení **hrou**
- ❖ **život** namísto separace a nuceného kolektivu
- ❖ učení jako **vedlejší produkt**

# Jak se děti mohou vzdělávat s radostí a efektivně?

- ❖ **Summer Hill** - již přes 100 let (1921 - Velká Británie)
- ❖ **Sudbury Valley School** (1968 v USA, dnes v mnoha zemích světa, u nás taky)
- ❖ **Sugata Mitra** - experiment **Díra ve zdi**  
(1999 slum v New Dilli - děti neznaly počítač, internet, ani angličtinu, vzájemné učení, touha porozumět, později 30 počítačů ve slumech v různých místech - stejný výsledek)

# Jak se dospělí mohou vzdělávat s radostí a efektivně?

- ❖ **Bunker Roy** - hnutí **Bosé univerzity** - soukromé vzdělání, materiální zázemí, utrpení na vesnicích, kopat studny
- ❖ skutečné a nedocenené praktické dovednosti, univerzita **pro chudé**, tradiční profese (lokálně užitečné), skromné zázemí, bláznivé nápady vítány
- ❖ první 1986, dnes ve více než 90 zemích světa, **žádné smlouvy, učitel bez formálního vzdělání, absolvent bez osvědčení** (pověst školy stačí)
- ❖ 2015 roční rozp. - **56 mil. Kč** (finanční zdroje různé: OSN, soukromé fondy a donátoři, indická vláda, nadnárodní korporace)
- ❖ muži prý chtějí certifikát, soutěžit a jít pracovat do města, ženy sdílí, spolupracují a opečují původní vesnice
- ❖ vzniká **decentralizované** vzdělávání pro ženy (zejména babičky)

# Možnosti v ČR

- ❖ běžná škola
- ❖ alternativní škola (Montessori, Waldorf, Scio, lesní školky...)
- ❖ svobodná škola (akreditovaná)
- ❖ individuální vzdělávací plán (sportovci, speciální potřeby)
- ❖ domácí (individuální) vzdělávání
  - ❖ učení doma
  - ❖ komunitní (neakreditovaná) škola
  - ❖ neformální dětské skupiny
  - ❖ soukromý učitel, kroužky
- ❖ odstěhovat se



# Rekapitulace a závěr

- ❖ stát dětem a rodinám **slibuje nesplnitelné** a přitom je překvapen už jen jejich počtem, který si sám eviduje
- ❖ některé školy a někteří pedagogové **neznají nebo nerespektují zákony**
- ❖ stát **omezuje** dětem způsoby, jak se mohou vzdělávat (nelegální unschooling)
- ❖ stát **neumí** ani rozpoznat, natož **naplnit** individuální vzdělávací **potřeby jednotlivců**
- ❖ dítě je **závislé** na podpoře a informovanosti rodičů
- ❖ **změna k lepšímu je v našich rukou**

# PODĚKOVÁNÍ

- ❖ **Děkuju, že jste si to dali se mnou!**
- ❖ PS: odkazy na zmíněné najdete v popisu videozáznamu na YouTube kanálu Svobodného přístavu

# Přijďte příště



❖ V říjnu bude přednášet opět Urza; jeho tématem bude decentralizace, neboť souvisí se svobodou mnohem více, než většina lidí tuší.

**Středa 4. října**  
**v 19 hodin v (de)Centrále**