

# Svoboda učení



Přednáší Urza

18. září

na konferenci

**Jak podpořit děti**

**v lásce k učení...**

*...protože láska k učení  
je vrozená každému.*

**[www.urza.cz](http://www.urza.cz)**

# Human Action



❖ Fenomenální kniha od Ludwiga von Mises

# Human Action



- ❖ Fenomenální kniha od Ludwiga von Mises
  - » Kdyby ji všichni znali a chápali, svět by byl lepším.

# Human Action



- ❖ Fenomenální kniha od Ludwiga von Misesse
  - » Kdyby ji všichni znali a chápali, svět by byl lepším.
  - » **Kdo ji četl?** Zejména prvních sto stran je božích.

# Human Action



- ❖ Fenomenální kniha od Ludwiga von Misesse
  - » Kdyby ji všichni znali a chápali, svět by byl lepším.
  - » **Kdo ji četl?** Zejména prvních sto stran je božích.
    - Kdo ví, co je podle Misesse lidské jednání?

- ❖ Fenomenální kniha od Ludwiga von Misesse
  - » Kdyby ji všichni znali a chápali, svět by byl lepším.
  - » **Kdo ji četl?** Zejména prvních sto stran je božích.
    - Kdo ví, co je podle Misesse lidské jednání?
      - Jedná novorozenec, když se rozbřečí?

- ❖ Fenomenální kniha od Ludwiga von Misesse
  - » Kdyby ji všichni znali a chápali, svět by byl lepším.
  - » **Kdo ji četl?** Zejména prvních sto stran je božích.
    - Kdo ví, co je podle Misesse lidské jednání?
      - Jedná novorozenec, když se rozbřečí?
      - Byl by můj pláč jednáním?

- ❖ Fenomenální kniha od Ludwiga von Misesa
  - » Kdyby ji všichni znali a chápali, svět by byl lepším.
  - » **Kdo ji četl?** Zejména prvních sto stran je božích.
    - Kdo ví, co je podle Misesa lidské jednání?
      - Jedná novorozenec, když se rozbřečí?
      - Byl by můj pláč jednáním? Chyták; záleží, zda jsem to mohl zadržet.



- ❖ Fenomenální kniha od Ludwiga von Misesse
  - » Kdyby ji všichni znali a chápali, svět by byl lepším.
  - » **Kdo ji četl?** Zejména prvních sto stran je božích.
    - Kdo ví, co je podle Misesse lidské jednání?
      - Jedná novorozenec, když se rozbřečí?
      - Byl by můj pláč jednáním? Chyták; záleží, zda jsem to mohl zadržet.
      - Mohou jednat zvířata?

- ❖ Fenomenální kniha od Ludwiga von Misesa
  - » Kdyby ji všichni znali a chápali, svět by byl lepším.
  - » **Kdo ji četl?** Zejména prvních sto stran je božích.
    - Kdo ví, co je podle Misesa lidské jednání?
      - Jedná novorozenec, když se rozbřečí?
      - Byl by můj pláč jednáním? Chyták; záleží, zda jsem to mohl zadržet.
      - Mohou jednat zvířata?
      - Je lidské jednání vždy racionální?

# Human Action



- ❖ Fenomenální kniha od Ludwiga von Misesse
  - » Kdyby ji všichni znali a chápali, svět by byl lepším.
  - » **Kdo ji četl?** Zejména prvních sto stran je božích.
    - Kdo ví, co je podle Misesse lidské jednání?
      - Jedná novorozenec, když se rozbřečí?
      - Byl by můj pláč jednáním? Chyták; záleží, zda jsem to mohl zadržet.
      - Mohou jednat zvířata?
      - Je lidské jednání vždy racionální?
  
- ❖ **Kdo neví, at' se stydí; a bude po konferenci.**

# Proč to nefunguje?



# Proč to nefunguje?



❖ Cožpak o to; ono to funguje, pokud...

# Proč to nefunguje?



- ❖ Cožpak o to; ono to funguje, pokud...
  - » ...bych mohl posluchače zadržet silou či výhružkou.
    - Kupříkladu kdybych jim hrozil odebráním od rodiny.

# Proč to nefunguje?



- ❖ Cožpak o to; ono to funguje, pokud...
  - » ...bych mohl posluchače zadržet silou či výhružkou.
    - Kupříkladu kdybych jim hrozil odebráním od rodiny.
  - » ...by záleželo jen na tom, zda prokážou znalost.
    - Nemusejí porozumět, použít v praxi, či dokonce mít rádi.

# Proč to nefunguje?



- ❖ Cožpak o to; ono to funguje, pokud...
  - » ...bych mohl posluchače zadržet silou či výhružkou.
    - Kupříkladu kdybych jim hrozil odebráním od rodiny.
  - » ...by záleželo jen na tom, zda prokážou znalost.
    - Nemusejí porozumět, použít v praxi, či dokonce mít rádi.
  - » ...bylo by irelevantní, jak se potom budou cítit.
    - Případně jak je to poškodí, traumatizuje, sníží sebevědomí.



# Proč to nefunguje?



- ❖ Cožpak o to; ono to funguje, pokud...
  - » ...bych mohl posluchače zadržet silou či výhružkou.
    - Kupříkladu kdybych jim hrozil odebráním od rodiny.
  - » ...by záleželo jen na tom, zda prokážou znalost.
    - Nemusejí porozumět, použít v praxi, či dokonce mít rádi.
  - » ...bylo by irelevantní, jak se potom budou cítit.
    - Případně jak je to poškodí, traumatizuje, sníží sebevědomí.
  - » ...nezáleželo by na budoucím vztahu k tématu.
    - Nevadila by absolutní nechut' k dalšímu učení této látky.

# Existují lepší způsoby?



❖ Konference, videa, přednášky, propagace...

# Existují lepší způsoby?



- ❖ Konference, videa, přednášky, propagace...
  - » **V žádném případě nikoho k ničemu nenutit!**

# Existují lepší způsoby?



- ❖ Konference, videa, přednášky, propagace...
  - » **V žádném případě nikoho k ničemu nenutit!**
- ❖ Úplně stejně lze přistupovat i k dětem.

# Existují lepší způsoby?



- ❖ Konference, videa, přednášky, propagace...
  - » **V žádném případě nikoho k ničemu nenutit!**
- ❖ Úplně stejně lze přistupovat i k dětem.
  - » Spousta dětí na světě je takto úspěšně vzdělávána.

# Existují lepší způsoby?



- ❖ Konference, videa, přednášky, propagace...
  - » **V žádném případě nikoho k ničemu nenutit!**
  
- ❖ Úplně stejně lze přistupovat i k dětem.
  - » Spousta dětí na světě je takto úspěšně vzdělávána.
    - Matematika či angličtina je pro ně hrou jako fotbal či MC.
      - Není tomu tak proto, že by je pedagogové „dobře namotivovali“...
      - ...pointou je, že ty děti k učení nikdy nebyly nuceny!

# Existují lepší způsoby?



- ❖ Konference, videa, přednášky, propagace...
  - » **V žádném případě nikoho k ničemu nenutit!**
  
- ❖ Úplně stejně lze přistupovat i k dětem.
  - » Spousta dětí na světě je takto úspěšně vzdělávána.
    - Matematika či angličtina je pro ně hrou jako fotbal či MC.
      - Není tomu tak proto, že by je pedagogové „dobře namotivovali“...
      - ...pointou je, že ty děti k učení nikdy nebyly nuceny!
    - Může jít o unschooling či svobodné školy.

# Různé cesty



- ❖ Pedagogové mají různé způsoby motivace.
  - » Cíl pedagogiky je dostat žáka z bodu A do bodu B.



# Různé cesty



- ❖ Pedagogové mají různé způsoby motivace.
  - » Cíl pedagogiky je dostat žáka z bodu A do bodu B.
    - Případně lze nechat na žákovi, jakým způsobem to dokáže.

# Různé cesty



- ❖ Pedagogové mají různé způsoby motivace.
  - » Cíl pedagogiky je dostat žáka z bodu A do bodu B.
    - Případně lze nechat na žákovi, jakým způsobem to dokáže.
  
- ❖ Zkusme **opustit koncept pedagogiky!**

# Různé cesty



- ❖ Pedagogové mají různé způsoby motivace.
  - » Cíl pedagogiky je dostat žáka z bodu A do bodu B.
    - Případně lze nechat na žákovi, jakým způsobem to dokáže.
  
- ❖ Zkusme **opustit koncept pedagogiky!**
  
- ❖ Alternativou je **amikace**; hledme si sami sebe.
  - » Nechme děti, ať samy vybírají cíle svého směřování.

# Záleží, co je cílem



❖ Chceme zodpovědné a samostatné děti?

# Záleží, co je cílem



- ❖ Chceme zodpovědné a samostatné děti?
  - » Nechme je o sobě rozhodovat; jen tak se to naučí.

# Záleží, co je cílem



- ❖ Chceme zodpovědné a samostatné děti?
  - » Nechme je o sobě rozhodovat; jen tak se to naučí.
    - Je šestileté dítě moc malé, aby si vybralo vhodnou školu?

# Záleží, co je cílem



- ❖ Chceme zodpovědné a samostatné děti?
  - » Nechme je o sobě rozhodovat; jen tak se to naučí.
    - Je šestileté dítě moc malé, aby si vybralo vhodnou školu?
      - Možná; ale není převzetí odpovědnosti důležitější než dobrá škola?

# Záleží, co je cílem



- ❖ Chceme zodpovědné a samostatné děti?
  - » Nechme je o sobě rozhodovat; jen tak se to naučí.
    - Je šestileté dítě moc malé, aby si vybralo vhodnou školu?
      - Možná; ale není převzetí odpovědnosti důležitější než dobrá škola?
  
- ❖ Chceme dobré vojáky a poslušné občany?



# Záleží, co je cílem



- ❖ Chceme zodpovědné a samostatné děti?
  - » Nechme je o sobě rozhodovat; jen tak se to naučí.
    - Je šestileté dítě moc malé, aby si vybralo vhodnou školu?
      - Možná; ale není převzetí odpovědnosti důležitější než dobrá škola?
  
- ❖ Chceme dobré vojáky a poslušné občany?
  - » Rozhodujme o nich, odměňujme, trestejme jako psy.

# Záleží, co je cílem



- ❖ Chceme zodpovědné a samostatné děti?
  - » Nechme je o sobě rozhodovat; jen tak se to naučí.
    - Je šestileté dítě moc malé, aby si vybralo vhodnou školu?
      - Možná; ale není převzetí odpovědnosti důležitější než dobrá škola?
  
- ❖ Chceme dobré vojáky a poslušné občany?
  - » Rozhodujme o nich, odměňujme, trestejme jako psy.
    - Naučme je poslouchat přidělené autority – učitele.

# Záleží, co je cílem



- ❖ Chceme zodpovědné a samostatné děti?
  - » Nechme je o sobě rozhodovat; jen tak se to naučí.
    - Je šestileté dítě moc malé, aby si vybralo vhodnou školu?
      - Možná; ale není převzetí odpovědnosti důležitější než dobrá škola?
  
- ❖ Chceme dobré vojáky a poslušné občany?
  - » Rozhodujme o nich, odměňujme, trestejme jako psy.
    - Naučme je poslouchat přidělené autority – učitele.
      - Učitele pak snadno nahradí generál, politik, úředník...

❖ Co se naučíme jako první? Číst? Psát? Počítat?

- ❖ Co se naučíme jako první? Číst? Psát? Počítat?
  - » Ne; naučíme se poslouchat za odměnu či ze strachu.

- ❖ Co se naučíme jako první? Číst? Psát? Počítat?
  - » Ne; naučíme se poslouchat za odměnu či ze strachu.
    - Kdo se nepodřídí, je trestán a zesměšňován.
      - Co kdyby to dělal šéf na pracovišti? Šikana! Ale pro děti je to OK?

- ❖ Co se naučíme jako první? Číst? Psát? Počítat?
  - » Ne; naučíme se poslouchat za odměnu či ze strachu.
    - Kdo se nepodřídí, je trestán a zesměšňován.
      - Co kdyby to dělal šéf na pracovišti? Šikana! Ale pro děti je to OK?
    - Poslouchat samozřejmě lidé v dospělosti „nezapomenou“.

- ❖ Co se naučíme jako první? Číst? Psát? Počítat?
  - » Ne; naučíme se poslouchat za odměnu či ze strachu.
    - Kdo se nepodřídí, je trestán a zesměšňován.
      - Co kdyby to dělal šéf na pracovišti? Šikana! Ale pro děti je to OK?
    - Poslouchat samozřejmě lidé v dospělosti „nezapomenou“.
    - Co to asi udělá se sebevědomím?



- ❖ Co se naučíme jako první? Číst? Psát? Počítat?
  - » Ne; naučíme se poslouchat za odměnu či ze strachu.
    - Kdo se nepodřídí, je trestán a zesměšňován.
      - Co kdyby to dělal šéf na pracovišti? Šikana! Ale pro děti je to OK?
    - Poslouchat samozřejmě lidé v dospělosti „nezapomenou“.
    - Co to asi udělá se sebevědomím?
  
- ❖ Cílený proces (vizte např. Stanislava Štěcha):
  - » věková segregace, zvonek, vchod, šatny, uniformy...

- ❖ Jak má dítě navazovat rovnocenné vztahy?
  - » Celý vzdělávací proces tráví děti v podřízené roli.

- ❖ Jak má dítě navazovat rovnocenné vztahy?
  - » Celý vzdělávací proces tráví děti v podřízené roli.
  
- ❖ Jak se mají lidé naučit vědomě tvořit svůj život?
  - » Ve škole je to extrémně nežádoucí (a trestané).

# Důsledky



- ❖ Jak má dítě navazovat rovnocenné vztahy?
  - » Celý vzdělávací proces tráví děti v podřízené roli.
- ❖ Jak se mají lidé naučit vědomě tvořit svůj život?
  - » Ve škole je to extrémně nežádoucí (a trestané).
- ❖ Jak má potom vypadat naše společnost?
  - » Kdo měl svou vůli, byl označen za „problémového“.

# Sněhové vločky



❖ Lidé jsou unikátní; požadavky na vzdělání také.

# Sněhové vločky



- ❖ Lidé jsou unikátní; požadavky na vzdělání také.
  - » Různým dětem vyhovují různé způsoby učení.

# Sněhové vločky



- ❖ Lidé jsou unikátní; požadavky na vzdělání také.
  - » Různým dětem vyhovují různé způsoby učení.
  - » Rodiče chtějí vést děti k různým hodnotám.

# Sněhové vločky



- ❖ Lidé jsou unikátní; požadavky na vzdělání také.
  - » Různým dětem vyhovují různé způsoby učení.
  - » Rodiče chtějí vést děti k různým hodnotám.
  - » **Zcela legitimní požadavky bývají protichůdné.**
    - Nejen v otázkách víry, sexuální výchovy, vlastenectví...



# Sněhové vločky



- ❖ Lidé jsou unikátní; požadavky na vzdělání také.
  - » Různým dětem vyhovují různé způsoby učení.
  - » Rodiče chtějí vést děti k různým hodnotám.
  - » **Zcela legitimní požadavky bývají protichůdné.**
    - Nejen v otázkách víry, sexuální výchovy, vlastenectví...
  
- ❖ **Centralizované školství nemůže vyhovovat.**
  - » Každé jeho směřování bude někomu brát svobodu.

# Příklad



- ❖ Česká legislativa zakazuje svobodné vzdělávání.

# Příklad



- ❖ Česká legislativa zakazuje svobodné vzdělávání.
  - » Vylučuje (vzájemnou) dobrovolnost.

# Příklad



- ❖ Česká legislativa zakazuje svobodné vzdělávání.
  - » Vylučuje (vzájemnou) dobrovolnost.
  - » Vynucuje hodnocení žáků pedagogy.

- ❖ Česká legislativa zakazuje svobodné vzdělávání.
  - » Vylučuje (vzájemnou) dobrovolnost.
  - » Vynucuje hodnocení žáků pedagogy.
  - » To je v rozporu s některými vzdělávacími modely.
    - Ty jsou pak na území ČR ilegální.
      - Kdo dle nich vzdělává děti, riskuje jejich odebrání a vězení.
    - Bez ohledu na to, že jinde ve světě jsou velice úspěšné.

- ❖ Česká legislativa zakazuje svobodné vzdělávání.
  - » Vylučuje (vzájemnou) dobrovolnost.
  - » Vynucuje hodnocení žáků pedagogy.
  - » To je v rozporu s některými vzdělávacími modely.
    - Ty jsou pak na území ČR ilegální.
      - Kdo dle nich vzdělává děti, riskuje jejich odebrání a vězení.
    - Bez ohledu na to, že jinde ve světě jsou velice úspěšné.
  
- ❖ **Nejde však jen o svobodné vzdělávání!**

# Důvod



❖ Školství se sice tváří hodnotově nezaujatě...

# Důvod



- ❖ Školství se sice tváří hodnotově nezaujatě...
- ❖ ...rozhodně však **nezaujaté není!**



- ❖ Školství se sice tváří hodnotově nezaujatě...
- ❖ ...**rozhodně však nezaujaté není!**
  - » Mimo jiné proto, že to ani není možné.

- ❖ Školství se sice tváří hodnotově nezaujatě...
- ❖ ...rozhodně však **nezaujaté není!**
  - » Mimo jiné proto, že to ani není možné.
  - » Slouží jako nástroj propagandy státu a demokracie.

- ❖ Školství se sice tváří hodnotově nezaujatě...
- ❖ ...rozhodně však **nezaujaté není!**
  - » Mimo jiné proto, že to ani není možné.
  - » Slouží jako nástroj propagandy státu a demokracie.
- ❖ Každý politický režim se udržuje skrze školství.

- ❖ Školství se sice tváří hodnotově nezaujatě...
- ❖ ...rozhodně však **nezaujaté není!**
  - » Mimo jiné proto, že to ani není možné.
  - » Slouží jako nástroj propagandy státu a demokracie.
- ❖ Každý politický režim se udržuje skrze školství.
  - » Propagandu historických režimů rozpoznáme.
    - Současnou ne; nevidíme ji, protože jsme ji přijali za svou.

- ❖ Školství se sice tváří hodnotově nezaujatě...
- ❖ ...rozhodně však **nezaujaté není!**
  - » Mimo jiné proto, že to ani není možné.
  - » Slouží jako nástroj propagandy státu a demokracie.
- ❖ Každý politický režim se udržuje skrze školství.
  - » Propagandu historických režimů rozpoznáme.
    - Současnou ne; nevidíme ji, protože jsme ji přijali za svou.
      - **Nezaměňujme souhlas s obsahem za neexistenci propagandy.**

# Hypotetický scénář



❖ Poslání školství:

# Hypotetický scénář



## ❖ Poslání školství:

- » rozvíjet roli školy jako křesťanské instituce

# Hypotetický scénář



## ❖ Poslání školství:

- » rozvíjet roli školy jako křesťanské instituce
- » vybavit žáka dovednostmi i znalostmi k zastávání a prosazování křesťanských hodnot a postojů



# Hypotetický scénář



## ❖ Poslání školství:

- » rozvíjet roli školy jako křesťanské instituce
- » vybavit žáka dovednostmi i znalostmi k zastávání a prosazování křesťanských hodnot a postojů
- » rozvíjet schopnost žáka jednat jako správný křesťan, ctít desatero a plně se podílet na životě v církvi

# Hypotetický scénář



## ❖ Poslání školství:

- » rozvíjet roli školy jako křesťanské instituce
- » vybavit žáka dovednostmi i znalostmi k zastávání a prosazování křesťanských hodnot a postojů
- » rozvíjet schopnost žáka jednat jako správný křesťan, ctít desatero a plně se podílet na životě v církvi

## ❖ Vidíte tu náboženskou propagandu?

- » Je vedlejší, zda souhlasíte; jen jestli ji vidíte.

# Reálný scénář



❖ Strategie 2030 (citace):

# Reálný scénář



❖ Strategie 2030 (citace):

~~» rozvíjet roli školy jako křesťanské instituce~~

# Reálný scénář



- ❖ Strategie 2030 (citace):
  - » rozvíjet roli školy jako demokratické instituce

# Reálný scénář



- ❖ Strategie 2030 (citace):
  - » rozvíjet roli školy jako demokratické instituce
  - ~~» vybavit žáka dovednostmi i znalostmi k zastávání a prosazování křesťanských hodnot a postojů~~

# Reálný scénář



- ❖ Strategie 2030 (citace):
  - » rozvíjet roli školy jako demokratické instituce
  - » vybavit [..] dovednostmi i znalostmi k zastávání a prosazování demokratických hodnot a postojů

# Reálný scénář



- ❖ Strategie 2030 (citace):
  - » rozvíjet roli školy jako demokratické instituce
  - » vybavit [..] dovednostmi i znalostmi k zastávání a prosazování demokratických hodnot a postojů
  - ~~» rozvíjet schopnost žáka jednat jako správný křesťan, ctít desatero a plně se podílet na životě v církvi~~



# Reálný scénář



- ❖ Strategie 2030 (citace):
  - » rozvíjet roli školy jako demokratické instituce
  - » vybavit [..] dovednostmi i znalostmi k zastávání a prosazování demokratických hodnot a postojů
  - » rozvíjet schopnost jednat jako zodpovědný občan, dbát o [..] udržitelný rozvoj a plně se podílet na občanském [..] životě

# Reálný scénář



- ❖ Strategie 2030 (citace):
  - » rozvíjet roli školy jako demokratické instituce
  - » vybavit [..] dovednostmi i znalostmi k zastávání a prosazování demokratických hodnot a postojů
  - » rozvíjet schopnost jednat jako zodpovědný občan, dbát o [..] udržitelný rozvoj a plně se podílet na občanském [..] životě
  
- ❖ **Vidíte tu propagandu demokracie a státu?**

# V čem je rozdíl?



- ❖ Zaměnil jsem objekt (cíl); metody zůstávají.

# V čem je rozdíl?



- ❖ Zaměnil jsem objekt (cíl); metody zůstávají.
- ❖ Proč jedno vnímáme jako „vymývání mozků“?

# V čem je rozdíl?



- ❖ Zaměnil jsem objekt (cíl); metody zůstávají.
  
- ❖ Proč jedno vnímáme jako „vymývání mozků“?
  - » **Protože tím druhým jsme prošli; a zvykli si!**
    - Mimo jiné i v důsledku toho s tím souhlasíme.
      - Čímž to nepřestává být indoktrinace; křesťané tomu taky věří.

# V čem je rozdíl?



- ❖ Zaměnil jsem objekt (cíl); metody zůstávají.
  
- ❖ Proč jedno vnímáme jako „vymývání mozků“?
  - » **Protože tím druhým jsme prošli; a zvykli si!**
    - Mimo jiné i v důsledku toho s tím souhlasíme.
      - Čímž to nepřestává být indoktrinace; křesťané tomu taky věří.
  
- ❖ **Ani jedno není dobré plošně vynucovat!**

# Demokracie = dobro



❖ Demokracie je vláda většiny; nic víc, nic méně.

# Demokracie = dobro



- ❖ Demokracie je vláda většiny; nic víc, nic méně.
- ❖ Vnímáme ji jako synonymum pro „dobro“.



# Demokracie = dobro



- ❖ Demokracie je vláda většiny; nic víc, nic méně.
- ❖ Vnímáme ji jako synonymum pro „dobro“.
  - » Ochrana menšin či lidských práv to být nemusí.

# Demokracie = dobro



- ❖ Demokracie je vláda většiny; nic víc, nic méně.
- ❖ Vnímáme ji jako synonymum pro „dobro“.
  - » Ochrana menšin či lidských práv to být nemusí.
  - » Okamura (a spol.) je prý „nedemokratický“.

# Demokracie = dobro



- ❖ Demokracie je vláda většiny; nic víc, nic méně.
- ❖ Vnímáme ji jako synonymum pro „dobro“.
  - » Ochrana menšin či lidských práv to být nemusí.
  - » Okamura (a spol.) je prý „nedemokratický“.
  - » Jak reagujeme na viditelné nedostatky demokracie?

# Demokracie = dobro



- ❖ Demokracie je vláda většiny; nic víc, nic méně.
  
- ❖ Vnímáme ji jako synonymum pro „dobro“.
  - » Ochrana menšin či lidských práv to být nemusí.
  - » Okamura (a spol.) je prý „nedemokratický“.
  - » Jak reagujeme na viditelné nedostatky demokracie?
    - **Popíráme, že by se vůbec jednalo o demokracii!**

# Demokracie = dobro



- ❖ Demokracie je vláda většiny; nic víc, nic méně.
  
- ❖ Vnímáme ji jako synonymum pro „dobro“.
  - » Ochrana menšin či lidských práv to být nemusí.
  - » Okamura (a spol.) je prý „nedemokratický“.
  - » Jak reagujeme na viditelné nedostatky demokracie?
    - **Popíráme, že by se vůbec jednalo o demokracii!**
      - Nazýváme ji postdemokracií, demokraturou a podobně.
      - **Nemůžeme přiznat, že by demokracie mohla být špatná.**

# Státní propaganda



❖ Stát sám se ve školách masivně propaguje.

# Státní propaganda



- ❖ Stát sám se ve školách masivně propaguje.
  - » Úcta k hymně, vlajce atd. potlačuje kritické myšlení.

# Státní propaganda



- ❖ Stát sám se ve školách masivně propaguje.
  - » Úcta k hymně, vlajce atd. potlačuje kritické myšlení.
  - » Tvoří silné emoční vazby k pojmům:
    - anarchie (-), vlastenectví (+), TGM (+ a nikdo neví proč).



# Státní propaganda



- ❖ Stát sám se ve školách masivně propaguje.
  - » Úcta k hymně, vlajce atd. potlačuje kritické myšlení.
  - » Tvoří silné emoční vazby k pojmům:
    - anarchie (-), vlastenectví (+), TGM (+ a nikdo neví proč).
  - » Vyjímá se z morálky (války, zdanění, neagrese...).

# Státní propaganda



- ❖ Stát sám se ve školách masivně propaguje.
  - » Úcta k hymně, vlajce atd. potlačuje kritické myšlení.
  - » Tvoří silné emoční vazby k pojmům:
    - anarchie (-), vlastenectví (+), TGM (+ a nikdo neví proč).
  - » Vyjímá se z morálky (války, zdanění, neagrese...).
  - » Lživě se prezentuje jako jediné nevyhnutelné řešení.

# Státní propaganda



- ❖ Stát sám se ve školách masivně propaguje.
  - » Úcta k hymně, vlajce atd. potlačuje kritické myšlení.
  - » Tvoří silné emoční vazby k pojmům:
    - anarchie (-), vlastenectví (+), TGM (+ a nikdo neví proč).
  - » Vyjímá se z morálky (války, zdanění, neagrese...).
  - » Lživě se prezentuje jako jediné nevyhnutelné řešení.
  - » Vyučuje tzv. „selhání trhu“; ale nikdy selhání státu.

# Státní propaganda



- ❖ Stát sám se ve školách masivně propaguje.
  - » Úcta k hymně, vlajce atd. potlačuje kritické myšlení.
  - » Tvoří silné emoční vazby k pojmům:
    - anarchie (-), vlastenectví (+), TGM (+ a nikdo neví proč).
  - » Vyjímá se z morálky (války, zdanění, neagrese...).
  - » Lživě se prezentuje jako jediné nevyhnutelné řešení.
  - » Vyučuje tzv. „selhání trhu“; ale nikdy selhání státu.
  - » Vystavuje žáky neoznačené podprahové reklamě.
    - Co by třeba Blizzard či McD dali za místo státních znaků?

# Kritické myšlení



❖ O kritickém myšlení dnes mluví každý...

# Kritické myšlení



- ❖ O kritickém myšlení dnes mluví každý...
- ❖ ...ale kriticky přemýšlet o státu je nežádoucí.

# Kritické myšlení



- ❖ O kritickém myšlení dnes mluví každý...
- ❖ ...ale kriticky přemýšlet o státu je nežádoucí.
  - » Jak kriticky smýšlet o tom, co nás naučili uctívat?

# Kritické myšlení



- ❖ O kritickém myšlení dnes mluví každý...
- ❖ ...ale kriticky přemýšlet o státu je nežádoucí.
  - » Jak kriticky smýšlet o tom, co nás naučili uctívat?
- ❖ První debaty o státu (prakticky s kýmkoliv):
  - » Lidé mají nejdřív postoj; až pak hledají argumenty.



# Kritické myšlení



- ❖ O kritickém myšlení dnes mluví každý...
- ❖ ...ale kriticky přemýšlet o státu je nežádoucí.
  - » Jak kriticky smýšlet o tom, co nás naučili uctívat?
- ❖ První debaty o státu (prakticky s kýmkoliv):
  - » Lidé mají nejdřív postoj; až pak hledají argumenty.
    - Vyvrácení těch argumentů pak pochopitelně nepomůže.

# Kritické myšlení



- ❖ O kritickém myšlení dnes mluví každý...
- ❖ ...ale kriticky přemýšlet o státu je nežádoucí.
  - » Jak kriticky smýšlet o tom, co nás naučili uctívat?
- ❖ První debaty o státu (prakticky s kýmkoliv):
  - » Lidé mají nejdřív postoj; až pak hledají argumenty.
    - Vyvrácení těch argumentů pak pochopitelně nepomůže.
      - Což lze použít jako dobrý (auto)test dogmatickosti.

# Problém a řešení



- ❖ Hlavní problém toho všeho je **nedobrovolnost**.

# Problém a řešení



- ❖ Hlavní problém toho všeho je **nedobrovolnost**.
- ❖ Řešením je odluka školství od státu.

# Problém a řešení



- ❖ Hlavní problém toho všeho je **nedobrovolnost**.
- ❖ Řešením je odlučka školství od státu:
  - » zrušení PŠD

# Problém a řešení



- ❖ Hlavní problém toho všeho je **nedobrovolnost**.
- ❖ Řešením je odlučka školství od státu:
  - » zrušení PŠD, legislativy

# Problém a řešení



- ❖ Hlavní problém toho všeho je **nedobrovolnost**.
- ❖ Řešením je odlučka školství od státu:
  - » zrušení PŠD, legislativy, dotací

# Problém a řešení



- ❖ Hlavní problém toho všeho je **nedobrovolnost**.
- ❖ Řešením je odlučka školství od státu:
  - » zrušení PŠD, legislativy, dotací a certifikací.



# Problém a řešení



- ❖ Hlavní problém toho všeho je **nedobrovolnost**.
- ❖ Řešením je **odluka školství od státu**:
  - » zrušení PŠD, legislativy, dotací a certifikací.
- ❖ Jak toho dosáhnout?

# Problém a řešení



- ❖ Hlavní problém toho všeho je **nedobrovolnost**.
- ❖ Řešením je odluka školství od státu:
  - » zrušení PŠD, legislativy, dotací a certifikací.
- ❖ Jak toho dosáhnout:
  - » demonopolizace

# Problém a řešení



- ❖ Hlavní problém toho všeho je **nedobrovolnost**.
  
- ❖ Řešením je odluka školství od státu:
  - » zrušení PŠD, legislativy, dotací a certifikací.
  
- ❖ Jak toho dosáhnout:
  - » demonopolizace, volná konkurence

# Problém a řešení



- ❖ Hlavní problém toho všeho je **nedobrovolnost**.
  
- ❖ Řešením je odluka školství od státu:
  - » zrušení PŠD, legislativy, dotací a certifikací.
  
- ❖ Jak toho dosáhnout:
  - » demonopolizace, volná konkurence, opt-out

# Problém a řešení



- ❖ Hlavní problém toho všeho je **nedobrovolnost**.
  
- ❖ Řešením je **odluka školství od státu**:
  - » zrušení PŠD, legislativy, dotací a certifikací.
  
- ❖ Jak toho dosáhnout:
  - » demonopolizace, volná konkurence, opt-out
  - » rušení státních škol bez žáků (pak i certifikací žáků)

# Závěr



- ❖ Existují diametrálně odlišné způsoby učení.
- ❖ Bez decentralizace máme jen zlomek z nich.
- ❖ Centralizované školství je nástroj propagandy.
- ❖ Řešením je odluka školství od státu.