

Čas zákazů



Přednáší Urza

18. února

pro konferenci

Drogy a zbraně...

...včera, dnes a zítra

na CEVRO Institutu.

www.urza.cz

O čem budeme mluvit?



- ❖ Vymyslel jsem nový zákaz!
- ❖ Tvrdá data
- ❖ Emoce jsou silnější než data.
- ❖ Co s tím?

Mám skvělý nápad!



❖ Zakažme profesionální a vrcholové sporty!

Mám skvělý nápad!



- ❖ **Zakažme profesionální a vrcholové sporty!**
 - » Řada sportů je přímo (životu) nebezpečných.

Mám skvělý nápad!



- ❖ **Zakažme profesionální a vrcholové sporty!**
 - » Řada sportů je přímo (životu) nebezpečných.
 - » Téměř každý sport na vrcholové úrovni škodí tělu.

Mám skvělý nápad!



- ❖ **Zakažme profesionální a vrcholové sporty!**
 - » Řada sportů je přímo (životu) nebezpečných.
 - » Téměř každý sport na vrcholové úrovni škodí tělu.
 - » Malým dětem berou dětství, deformují jim hodnoty.

Mám skvělý nápad!



- ❖ **Zakažme profesionální a vrcholové sporty!**
 - » Řada sportů je přímo (životu) nebezpečných.
 - » Téměř každý sport na vrcholové úrovni škodí tělu.
 - » Malým dětem berou dětství, deformují jim hodnoty.
 - » Nabaluje se na ně (dovolený i nedovolený) doping.

Mám skvělý nápad!



- ❖ **Zakažme profesionální a vrcholové sporty!**
 - » Řada sportů je přímo (životu) nebezpečných.
 - » Téměř každý sport na vrcholové úrovni škodí tělu.
 - » Malým dětem berou dětství, deformují jim hodnoty.
 - » Nabaluje se na ně (dovolený i nedovolený) doping.
 - » Vytvářejí podhoubí pro korupci, podvody a tunely.

Mám skvělý nápad!



- ❖ **Zakažme profesionální a vrcholové sporty!**
 - » Řada sportů je přímo (životu) nebezpečných.
 - » Téměř každý sport na vrcholové úrovni škodí tělu.
 - » Malým dětem berou dětství, deformují jim hodnoty.
 - » Nabaluje se na ně (dovolený i nedovolený) doping.
 - » Vytvářejí podhoubí pro korupci, podvody a tunely.
 - » Občas je s nimi spojeno dokonce i zabíjení.
 - Teroristické útoky i stavba sportovišť v totalitních zemích.
 - Mnichovský masakr, výbuchy v Atlantě či Bostonu, Katar...

Jak je to se základy?



- ❖ Lidé chtějí věřit, že jsou smysluplné; takže věří.

Jak je to se základy?



- ❖ Lidé chtějí věřit, že jsou smysluplné; takže věří.
 - » Bez zákazu automaticky očekávají dystopický svět.

Jak je to se zákazy?



- ❖ Lidé chtějí věřit, že jsou smysluplné; takže věří.
 - » Bez zákazu automaticky očekávají dystopický svět.
 - I když nemají žádné informace, vše vymyslí.

Jak je to se zákazy?



- ❖ Lidé chtějí věřit, že jsou smysluplné; takže věří.
 - » Bez zákazu automaticky očekávají dystopický svět.
 - **I když nemají žádné informace, vše vymyslí; ačkoliv:**
 - stavební zákon (PL)

Jak je to se zakazy?



- ❖ Lidé chtějí věřit, že jsou smysluplné; takže věří.
 - » Bez zakazu automaticky očekávají dystopický svět.
 - **I když nemají žádné informace, vše vymyslí; ačkoliv:**
 - stavební zákon (PL), PŠD (západ)

Jak je to se zakazy?



- ❖ Lidé chtějí věřit, že jsou smysluplné; takže věří.
 - » Bez zakazu automaticky očekávají dystopický svět.
 - **I když nemají žádné informace, vše vymyslí; ačkoliv:**
 - stavební zákon (PL), PŠD (západ), Tooley (Indie)

Jak je to se zakazy?



- ❖ Lidé chtějí věřit, že jsou smysluplné; takže věří.
 - » Bez zakazu automaticky očekávají dystopický svět.
 - **I když nemají žádné informace, vše vymyslí; ačkoliv:**
 - stavební zákon (PL), PŠD (západ), Tooley (Indie), možné e-shopy.

Jak je to se zakazy?



- ❖ Lidé chtějí věřit, že jsou smysluplné; takže věří.
 - » Bez zakazu automaticky očekávají dystopický svět.
 - **I když nemají žádné informace, vše vymyslí; ačkoliv:**
 - stavební zákon (PL), PŠD (západ), Tooley (Indie), možné e-shopy.

- ❖ Co z každého zakazu udělá zákaz nezbytný?

Jak je to se zázaky?



- ❖ Lidé chtějí věřit, že jsou smysluplné; takže věří.
 - » Bez zázaku automaticky očekávají dystopický svět.
 - **I když nemají žádné informace, vše vymyslí;** ačkoliv:
 - stavební zákon (PL), PŠD (západ), Tooley (Indie), možné e-shopy.

- ❖ Co z každého zázaku udělá zázak nezbytný?
 - » **Čas!**

Jak je to se zakazy?



- ❖ Lidé chtějí věřit, že jsou smysluplné; takže věří.
 - » Bez zakazu automaticky očekávají dystopický svět.
 - **I když nemají žádné informace, vše vymyslí; ačkoliv:**
 - stavební zákon (PL), PŠD (západ), Tooley (Indie), možné e-shopy.

- ❖ Co z každého zakazu udělá zákaz nezbytný?
 - » **Čas!** Přece by se to nesmělo tak dlouho, kdyby...

Jak je to se zákazníky?



- ❖ Lidé chtějí věřit, že jsou smysluplné; takže věří.
 - » Bez zakazu automaticky očekávají dystopický svět.
 - **I když nemají žádné informace, vše vymyslí;** ačkoliv:
 - stavební zákon (PL), PŠD (západ), Tooley (Indie), možné e-shopy.

- ❖ Co z každého zakazu udělá zákaz nezbytný?
 - » **Čas!** Přece by se to nesmělo tak dlouho, kdyby...
 - Společnost integruje zákaz; navážou se na něj další věci.

Jak je to se zákazy?



- ❖ Lidé chtějí věřit, že jsou smysluplné; takže věří.
 - » Bez zákazu automaticky očekávají dystopický svět.
 - **I když nemají žádné informace, vše vymyslí;** ačkoliv:
 - stavební zákon (PL), PŠD (západ), Tooley (Indie), možné e-shopy.

- ❖ Co z každého zákazu udělá zákaz nezbytný?
 - » **Čas!** Přece by se to nesmělo tak dlouho, kdyby...
 - Společnost integruje zákaz; navážou se na něj další věci.
 - Propaganda zákazu stigmatizuje zakázané.

O pár generací později...



❖ Obcházení zákazů, sázky na amatérský sport...

O pár generací později...



- ❖ Obcházení zákazů, sázky na amatérský sport...
- ❖ Nekončící boj s penězi ve sportu.
 - » Zavíráme lidi a ničíme jim životy, aby nebylo hůř.

O pár generací později...



- ❖ Obcházení zákazů, sázky na amatérský sport...
- ❖ Nekončící boj s penězi ve sportu.
 - » Zavíráme lidi a ničíme jim životy, aby nebylo hůř.
- ❖ Každý ví, že vrcholový sport musí být zakázán.
 - » Bez zákazů by byla situace ještě mnohem horší.
 - » Profesionální sport by znamenal konec civilizace.

Co budou vědět sportovci?



- ❖ Zákazy sportů jsou kontraproduktivní.
 - » Prosazování těch zákazů působí víc škod než sporty.

Co budou vědět sportovci?



- ❖ Zákazy sportů jsou kontraproduktivní.
 - » Prosazování těch zákazů působí víc škod než sporty.
- ❖ Zákazy zbraní jsou na místě.
 - » Po jejich deregulaci bychom se všichni postříleli.

Co budou vědět sportovci?



- ❖ Zákazy sportů jsou kontraproduktivní.
 - » Prosazování těch zákazů působí víc škod než sporty.

- ❖ Zákazy zbraní jsou na místě.
 - » Po jejich deregulaci bychom se všichni postříleli.

- ❖ Zákazy drog jsou na místě.
 - » Po jejich deregulaci bychom se ufetovali.

Co vědí střelci?



- ❖ Ozbrojená společnost je bezpečná společnost.
 - » Data ukazují, že zakazy zbraní nezvyšují bezpečnost.

Co vědí střelci?



- ❖ Ozbrojená společnost je bezpečná společnost.
 - » Data ukazují, že zakazy zbraní nezvyšují bezpečnost.
- ❖ Kdo bere drogy, je smažka a brzy se ufetuje.
 - » Navíc neškodí jen sobě, ale i svému okolí.

Co vědí střelci?



- ❖ Ozbrojená společnost je bezpečná společnost.
 - » Data ukazují, že zakazy zbraní nezvyšují bezpečnost.
- ❖ Kdo bere drogy, je smažka a brzy se ufetuje.
 - » Navíc neškodí jen sobě, ale i svému okolí.
- ❖ Regulace drog zvyšují bezpečnost společnosti.
 - » Bez regulací bychom se ufetovali.

Co vědí psychonauti?



- ❖ Drogy jsou mocným nástrojem pro seberozvoj.
 - » Data ukazují, že zákazy drog nezvyšují bezpečnost.

Co vědí psychonauti?



- ❖ Drogy jsou mocným nástrojem pro seberozvoj.
 - » Data ukazují, že zakazy drog nezvyšují bezpečnost.
- ❖ Kdo má zbraň, je magor se sklony k násilí.
 - » Navíc není nebezpečný jen sobě, ale i svému okolí.

Co vědí psychonauti?



- ❖ Drogy jsou mocným nástrojem pro seberozvoj.
 - » Data ukazují, že zakazy drog nezvyšují bezpečnost.
- ❖ Kdo má zbraň, je magor se sklony k násilí.
 - » Navíc není nebezpečný jen sobě, ale i svému okolí.
- ❖ Regulace zbraní zvyšují bezpečnost společnosti.
 - » Bez regulací bychom se postrříleli.

Co říkají data?



Co říkají data?



❖ **Neexistují kladné korelace**

Co říkají data?



- ❖ **Neexistují kladné korelace mezi:**
 - » dekriminálizací drog a počtem předávkování.

Co říkají data?



- ❖ **Neexistují kladné korelace mezi:**
 - » dekriminací drog a počtem předávkování.
 - » počtem zbraní v populaci a počtem vražd.

Co říkají data?



- ❖ **Neexistují kladné korelace mezi:**
 - » dekriminací drog a počtem předávkování.
 - » počtem zbraní v populaci a počtem vražd.
 - » penězi na válku proti drogám a jejími úspěchy.

Co říkají data?



- ❖ **Neexistují kladné korelace mezi:**
 - » dekriminlizací drog a počtem předávkování.
 - » počtem zbraní v populaci a počtem vražd.
 - » penězi na válku proti drogám a jejími úspěchy.
 - » počtem zbraní v populaci a zastřelenými dětmi.

Co říkají data?



- ❖ **Neexistují kladné korelace mezi:**
 - » dekriminlizací drog a počtem předávkování.
 - » počtem zbraní v populaci a počtem vražd.
 - » penězi na válku proti drogám a jejími úspěchy.
 - » počtem zbraní v populaci a zastřelenými dětmi.

- ❖ Equasy SAE 1:10000 vs. 1:350 ~ 30x

Co říkají data?



- ❖ **Neexistují kladné korelace mezi:**
 - » dekriminlizací drog a počtem předávkování.
 - » počtem zbraní v populaci a počtem vražd.
 - » penězi na válku proti drogám a jejími úspěchy.
 - » počtem zbraní v populaci a zastřelenými dětmi.

- ❖ Equasy SAE 1:10000 vs. 1:350 ~ 30x

- ❖ DGUs 400k vs. FAHs 10k ~ 40x

Co říkají emoce?



- ❖ Nemám rád draně; vzbuzují ve mně odpor.
 - » Kdo je má rád, je podezřelý; asi má nějaký problém.

Co říkají emoce?



- ❖ Nemám rád draně; vzbužují ve mně odpor.
 - » Kdo je má rád, je podezřelý; asi má nějaký problém.

- ❖ Draně v mém okolí mi narušují pocit bezpečí.
 - » Mám pocit, že lidé s draněmi mě mohou ohrozit.

Co říkají emoce?



- ❖ Nemám rád draně; vzbuzují ve mně odpor.
 - » Kdo je má rád, je podezřelý; asi má nějaký problém.

- ❖ Draně v mém okolí mi narušují pocit bezpečí.
 - » Mám pocit, že lidé s draněmi mě mohou ohrozit.
 - Ten pocit je silnější než jakákoliv data prokazující opak.
 - Na tom není nic špatného; a bývá to běžné, třeba u strachu z létání.

Co říkají emoce?



- ❖ Nemám rád draně; vzbuzují ve mně odpor.
 - » Kdo je má rád, je podezřelý; asi má nějaký problém.

- ❖ Draně v mém okolí mi narušují pocit bezpečí.
 - » Mám pocit, že lidé s draněmi mě mohou ohrozit.
 - Ten pocit je silnější než jakákoliv data prokazující opak.
 - Na tom není nic špatného; a bývá to běžné, třeba u strachu z létání.
 - » Kam se s tím v naší nemocné společnosti obracím?

Co říkají emoce?



- ❖ Nemám rád draně; vzbuzují ve mně odpor.
 - » Kdo je má rád, je podezřelý; asi má nějaký problém.

- ❖ Draně v mém okolí mi narušují pocit bezpečí.
 - » Mám pocit, že lidé s draněmi mě mohou ohrozit.
 - Ten pocit je silnější než jakákoliv data prokazující opak.
 - Na tom není nic špatného; a bývá to běžné, třeba u strachu z létání.
 - » Kam se s tím v naší nemocné společnosti obracím?
 - Samozřejmě na stát; a ten to řeší omezováním svobody.

Co učím v Ježku?



❖ Co řešíme na téměř každé lekci svobody?

Co učím v Ježku?



- ❖ Co řešíme na téměř každé lekci svobody:
 - » nevydávat subjektivní preference za objektivní,
 - » nenadřazovat své subjektivní preference ostatním.

Co učím v Ježku?



- ❖ Co řešíme na téměř každé lekci svobody:
 - » nevydávat subjektivní preference za objektivní,
 - » nenadřazovat své subjektivní preference ostatním.
- ❖ Lidi zvenku (ČŠI) chtějí „chránit“ děcka z Ježka.
 - » Je to stejné, jako kdybychom my něco nařizovali jim.

Co učím v Ježku?



- ❖ Co řešíme na téměř každé lekci svobody:
 - » nevydávat subjektivní preference za objektivní,
 - » nenadřazovat své subjektivní preference ostatním.
- ❖ Lidi zvenku (ČŠI) chtějí „chránit“ děcka z Ježka.
 - » Je to stejné, jako kdybychom my něco nařizovali jim.
- ❖ **Chceme svobodu? Neberme svobodu jiným!**

Co nám k tomu pomůže?



- ❖ Žádná data nevyřeší odpor v emoční rovině.

Co nám k tomu pomůže?



- ❖ Žádná data nevyřeší odpor v emoční rovině.
- ❖ Bojíme se neznámého (a stigmatizovaného).

Co nám k tomu pomůže?



- ❖ Žádná data nevyřeší odpor v emoční rovině.
- ❖ Bojíme se neznámého (a stigmatizovaného).
- ❖ Strach mizí pozná(vá)ním; což platí i pro draneř.
 - » Málokdy vydrží kolem rozumných uživatelů draní.

Co nám k tomu pomůže?



- ❖ Žádná data nevyřeší odpor v emoční rovině.
- ❖ Bojíme se neznámého (a stigmatizovaného).
- ❖ Strach mizí pozná(vá)ním; což platí i pro drane.
 - » Málokdy vydrží kolem rozumných uživatelů draní.
- ❖ Před stigmatizací strach ve společnosti nebyl.

Co byly drané?



❖ Do 20. stol. **běžné předměty** „denní“ potřeby.

Co byly drané?



- ❖ Do 20. stol. **běžné předměty** „denní“ potřeby.
 - » Samuel Colt objížděl USA se svou „nitrous show“.

Co byly drané?



- ❖ Do 20. stol. **běžné předměty** „denní“ potřeby.
 - » Samuel Colt objížděl USA se svou „nitrous show“.
 - » Na peyotlu stála tisíce let kultura mexických indiánů.

Co byly draně?



- ❖ Do 20. stol. **běžné předměty** „denní“ potřeby.
 - » Samuel Colt objížděl USA se svou „nitrous show“.
 - » Na peyotlu stála tisíce let kultura mexických indiánů.
 - » Před 1934 směl **každý** v USA koupit **každou** zbraň.

Co byly drané?



- ❖ Do 20. stol. **běžné předměty** „denní“ potřeby.
 - » Samuel Colt objížděl USA se svou „nitrous show“.
 - » Na peyotlu stála tisíce let kultura mexických indiánů.
 - » Před 1934 směl **každý** v USA koupit **každou** zbraň.
 - » Jak souvisejí Coca-Cola, Jekyll & Hyde a S. Holmes?

Co byly draně?



- ❖ Do 20. stol. **běžné předměty** „denní“ potřeby.
 - » Samuel Colt objížděl USA se svou „nitrous show“.
 - » Na peyotlu stála tisíce let kultura mexických indiánů.
 - » Před 1934 směl **každý** v USA koupit **každou** zbraň.
 - » Jak souvisejí Coca-Cola, Jekyll & Hyde a S. Holmes?
 - » V 19. stol. se děti učily zacházet s palnými zbraněmi.

Co byly drané?



- ❖ Do 20. stol. **běžné předměty** „denní“ potřeby.
 - » Samuel Colt objížděl USA se svou „nitrous show“.
 - » Na peyotlu stála tisíce let kultura mexických indiánů.
 - » Před 1934 směl **každý** v USA koupit **každou** zbraň.
 - » Jak souvisejí Coca-Cola, Jekyll & Hyde a S. Holmes?
 - » V 19. stol. se děti učily zacházet s palnými zbraněmi.
 - » Na začátku 20. stol. byl heroin volně prodejný všem.

Co byly draně?



- ❖ Do 20. stol. **běžné předměty** „denní“ potřeby.
 - » Samuel Colt objížděl USA se svou „nitrous show“.
 - » Na peyotlu stála tisíce let kultura mexických indiánů.
 - » Před 1934 směl **každý** v USA koupit **každou** zbraň.
 - » Jak souvisejí Coca-Cola, Jekyll & Hyde a S. Holmes?
 - » V 19. stol. se děti učily zacházet s palnými zbraněmi.
 - » Na začátku 20. stol. byl heroin volně prodejný všem.
 - » *The Not So Wild, Wild West*: lepší zdroj než westerny.

Co stálo za základy?



❖ Bylo to nebezpečné, takže stát musel...

Co stálo za základy?



- ❖ Bylo to nebezpečné, takže stát musel...
 - » ...napadne skoro každého, aniž o tom cokoliv ví.

Co stálo za základy?



- ❖ Bylo to nebezpečné, takže stát musel...
 - » ...napadne skoro každého, aniž o tom cokoliv ví.
 - Všimněte si, že tyto odpovědi přicházejí i bez znalostí.

Co stálo za zákazy?



- ❖ Bylo to nebezpečné, takže stát musel...
 - » ...napadne skoro každého, aniž o tom cokoliv ví.
 - Všimněte si, že tyto odpovědi přicházejí i bez znalostí.
 - Důsledek státní propagandy: Když je něco zakázané, má to důvod.

Co stálo za zákazy?



- ❖ Bylo to nebezpečné, takže stát musel...
 - » ...napadne skoro každého, aniž o tom cokoliv ví.
 - Všimněte si, že tyto odpovědi přicházejí i bez znalostí.
 - Důsledek státní propagandy: Když je něco zakázané, má to důvod.

- ❖ Ve skutečnosti šlo o rasové a mocenské důvody.

Co stálo za zákazy?



- ❖ Bylo to nebezpečné, takže stát musel...
 - » ...napadne skoro každého, aniž o tom cokoliv ví.
 - Všimněte si, že tyto odpovědi přicházejí i bez znalostí.
 - Důsledek státní propagandy: Když je něco zakázané, má to důvod.

- ❖ Ve skutečnosti šlo o rasové a mocenské důvody.
 - » Draně byly zakázány (kvůli) černochem, indiánům.

Co stálo za zákazy?



- ❖ Bylo to nebezpečné, takže stát musel...
 - » ...napadne skoro každého, aniž o tom cokoliv ví.
 - Všimněte si, že tyto odpovědi přicházejí i bez znalostí.
 - Důsledek státní propagandy: Když je něco zakázané, má to důvod.

- ❖ Ve skutečnosti šlo o rasové a mocenské důvody.
 - » Draně byly zakázány (kvůli) černochem, indiánům.
 - » Drogy navíc kvůli dalším etnikům a byznysu.

Co stálo za zákazy?



- ❖ Bylo to nebezpečné, takže stát musel...
 - » ...napadne skoro každého, aniž o tom cokoliv ví.
 - Všimněte si, že tyto odpovědi přicházejí i bez znalostí.
 - Důsledek státní propagandy: Když je něco zakázané, má to důvod.

- ❖ Ve skutečnosti šlo o rasové a mocenské důvody.
 - » Draně byly zakázány (kvůli) černochem, indiánům.
 - » Drogy navíc kvůli dalším etnikům a byznysu.
 - » Zbraně navíc otrokům, služebným; v Evropě Hitler.

Co se změnilo?



❖ Rétorika.

» Rasismus a otrokářství nejsou veřejností přijímány.

Co se změnilo?



❖ Rétorika.

» Rasismus a otrokářství nejsou veřejností přijímány.

❖ Bylo tedy třeba najít jiné důvody.

Co se změnilo?



❖ Rétorika.

» Rasismus a otrokářství nejsou veřejností přijímány.

❖ Bylo tedy třeba najít jiné důvody.

» „Děláme to pro vaše bezpečí,“ funguje vždy.

Co se změnilo?



- ❖ Rétorika.
 - » Rasismus a otrokářství nejsou veřejností přijímány.

- ❖ Bylo tedy třeba najít jiné důvody.
 - » „Děláme to pro vaše bezpečí,“ funguje vždy.

- ❖ Anti-draně lobby začala draně stigmatizovat.

Co se změnilo?



- ❖ Rétorika.
 - » Rasismus a otrokářství nejsou veřejností přijímány.

- ❖ Bylo tedy třeba najít jiné důvody.
 - » „Děláme to pro vaše bezpečí,“ funguje vždy.

- ❖ Anti-draně lobby začala draně stigmatizovat.
 - » Každá lobby vystrašila jinou část společnosti.

Co nás rozděluje?



❖ Zním se s lidmi z obou táborů.

Co nás rozděluje?



- ❖ Znáám se s lidmi z obou táborů.
 - » Myslím, že jeden chce mít kontrolu, druhý ji ztrácet.

Co nás rozděluje?



- ❖ Zním se s lidmi z obou táborů.
 - » Myslím, že jeden chce mít kontrolu, druhý ji ztrácet.
 - » Z obou stran jsem dostal za konferenci vynadáno.

Co nás rozděluje?



- ❖ Znáám se s lidmi z obou táborů.
 - » Myslím, že jeden chce mít kontrolu, druhý ji ztrácet.
 - » Z obou stran jsem dostal za konferenci vynadáno.
 - **Obě říkaly totéž**, stačilo jen zaměnit slova drogy a zbraně.

Co nás rozděluje?



- ❖ Znáám se s lidmi z obou táborů.
 - » Myslím, že jeden chce mít kontrolu, druhý ji ztrácet.
 - » Z obou stran jsem dostal za konferenci vynadáno.
 - **Obě říkaly totéž**, stačilo jen zaměnit slova drogy a zbraně.
- ❖ U obou stran vidím těžký nezájem o tu druhou.

Co nás rozděluje?



- ❖ Znáám se s lidmi z obou táborů.
 - » Myslím, že jeden chce mít kontrolu, druhý ji ztrácet.
 - » Z obou stran jsem dostal za konferenci vynadáno.
 - **Obě říkaly totéž**, stačilo jen zaměnit slova drogy a zbraně.

- ❖ U obou stran vidím těžký nezájem o tu druhou.
 - » **Což by bylo OK, kdyby je nechtěli regulovat!**

Co nás rozděluje?



- ❖ Zním se s lidmi z obou táborů.
 - » Myslím, že jeden chce mít kontrolu, druhý ji ztrácet.
 - » Z obou stran jsem dostal za konferenci vynadáno.
 - **Obě říkaly totéž**, stačilo jen zaměnit slova drogy a zbraně.

- ❖ U obou stran vidím těžký nezájem o tu druhou.
 - » **Což by bylo OK, kdyby je nechtěli regulovat!**

- ❖ **Co učím v Ježku?**

Co učím v Ježku?



- ❖ Co řešíme na téměř každé lekci svobody:
 - » nevydávat subjektivní preference za objektivní,
 - » nenadřazovat své subjektivní preference ostatním.
- ❖ Lidi zvenku (ČŠI) chtějí „chránit“ děcka z Ježka.
 - » Je to stejné, jako kdybychom my něco nařizovali jim.
- ❖ **Chceme svobodu? Neberme svobodu jiným!**

Obecnější problém



- ❖ Bohužel se to netýká jen draní.
 - » U nich jsou jen největší podobnosti.

Obecnější problém



- ❖ Bohužel se to netýká jen draní.
 - » U nich jsou jen největší podobnosti.
- ❖ Stejný problém máme ve vzdělávání.
 - » „Sebeřízení nefunguje“ navzdory důkazům o opaku.

Obecnější problém



- ❖ Bohužel se to netýká jen draní.
 - » U nich jsou jen největší podobnosti.

- ❖ Stejný problém máme ve vzdělávání.
 - » „Sebeřízení nefunguje“ navzdory důkazům o opaku.

- ❖ Stejný problém je prakticky všude.
 - » Snahy o regulace neznámého ničí svobodu.

Závěr



- ❖ Data mluví jasně.
- ❖ Strach mluví silněji.
- ❖ Poznávejme neznámé.
- ❖ **Nehrajme hry se svobodou; jinak ji ztratíme.**