

Jak reformovat vzdělávací systém?


SvobodaUčení.cz

– Urza

Problémy z různých úhlů



- Učitelé nemají autoritu, studenti je šikanují.
- Školy jsou svazující, individualita je potlačována.

Problémy z různých úhlů



- Učitelé nemají autoritu, studenti je šikanují.
- Školy jsou svazující, individualita je potlačována.
- Studenti musejí memorovat spoustu zbytečností.
- Ve školách není podporována tvořivost.

Problémy z různých úhlů



- Učitelé nemají autoritu, studenti je šikanují.
- Školy jsou svazující, individualita je potlačována.
- Studenti musejí memorovat spoustu zbytečností.
- Ve školách není podporována tvořivost.
- Platy učitelů jsou nízké.
- Spousta (vyhořelých) učitelů jen týrá žáky.

Problémy z různých úhlů



- Učitelé nemají autoritu, studenti je šikanují.
- Školy jsou svazující, individualita je potlačována.
- Studenti musejí memorovat spoustu zbytečností.
- Ve školách není podporována tvořivost.
- Platy učitelů jsou nízké.
- Spousta (vyhořelých) učitelů jen týrá žáky.
- **A další různorodé problémy (inkluze, ...)!**

Protichůdné požadavky



- Pruská kadetka versus unschooling
 - ❖ ...a široká škála možností mezi tím

Protichůdné požadavky



- Pruská kadetka versus unschooling
 - ❖ ...a široká škála možností mezi tím

- Tradiční versus progresivní liberální výchova
 - ❖ sexuální výchova vs. náboženství (v ČR „vyřešeno“)

Protichůdné požadavky



- Pruská kadetka versus unschooling
 - ❖ ...a široká škála možností mezi tím
- Tradiční versus progresivní liberální výchova
 - ❖ sexuální výchova vs. náboženství (v ČR „vyřešeno“)
- Propagace EU, otázky migrace, volba prezidenta
 - ❖ Školy by měly být apolitické, avšak...

Kdo má pravdu?



➤ V mnohých otázkách **nemáme** konsensus.

Kdo má pravdu?



- V mnohých otázkách **nemáme** konsensus.

- A i když se 90 % lidí shodne, těch 10 % nezmizí.
 - ❖ Pravdu navíc neurčuje většina; i 99 % se může mýlit.
 - » V mnohých zemích bývají ty poměry obrácené.

Kdo má pravdu?



- V mnohých otázkách **nemáme** konsensus.
- A i když se 90 % lidí shodne, těch 10 % nezmizí.
 - ❖ Pravdu navíc neurčuje většina; i 99 % se může mýlit.
 - » V mnohých zemích bývají ty poměry obrácené.
- **Jiný názor v demokracii znamená nebezpečí.**
 - ❖ Vzdělávání našich dětí je extrémně citlivá oblast.

Řešení



➤ Útlak menšiny většinou není dobrý (ani nutný).

Řešení



- Útlak menšiny většinou není dobrý (ani nutný).
- Nechme každého, at' se zařídí po svém.
- Centralizované školství vždy znamená útlak.

Řešení



- Útlak menšiny většinou není dobrý (ani nutný).
- Nechme každého, at' se zařídí po svém.
- Centralizované školství vždy znamená útlak.
- **Úplná odluka školství od státu je řešením.**

Kdo by pak vzdělával?



- Vzdělávání může být poskytováno volnotržně.

Kdo by pak vzdělával?



- Vzdělávání může být poskytováno volnotržně.
- Jen pro bohaté? Ne!
 - ❖ Stát je neefektivní; vzdělávání je drahé a nekvalitní.
 - ❖ Lidé by měli navíc 150G, které teď zaplatí státu.
 - » Stát žádné bohatství negeneruje; naopak.

Kdo by pak vzdělával?



- Vzdělávání může být poskytováno volnotržně.
- Jen pro bohaté? Ne!
 - ❖ Stát je neefektivní; vzdělávání je drahé a nekvalitní.
 - ❖ Lidé by měli navíc 150G, které teď zaplatí státu.
 - » Stát žádné bohatství negeneruje; naopak.
 - ❖ Volnotržní vzdělávání funguje i v chudších zemích.
 - » Profesor James Tooley o tom napsal mnohé.

Kdo by pak vzdělával?



- Vzdělávání může být poskytováno volnotržně.
- Jen pro bohaté? Ne!
 - ❖ Stát je neefektivní; vzdělávání je drahé a nekvalitní.
 - ❖ Lidé by měli navíc 150G, které teď zaplatí státu.
 - » Stát žádné bohatství negeneruje; naopak.
 - ❖ Volnotržní vzdělávání funguje i v chudších zemích.
 - » Profesor James Tooley o tom napsal mnohé.
 - ❖ Současné soukromé školy nejsou volnotržní.

Nesmysl? Příliš radikální?



➤ Státní školství nebude nikdy svobodné.

Nesmysl? Příliš radikální?



- Státní školství nebude nikdy svobodné.
- Mnohé dobré vzdělávací modely nejsou legální.
- Lidé nemohou zkoušet a objevovat nové cesty.

Nesmysl? Příliš radikální?



- Státní školství nebude nikdy svobodné.
- Mnohé dobré vzdělávací modely nejsou legální.
- Lidé nemohou zkoušet a objevovat nové cesty.
- Stát skrze vzdělávací systém řídí naše životy.

Propaganda zla



- Totalitní režimy šíří své hodnoty skrze školství.
 - ❖ Nadřazenost rasy, Marxismus-leninismus...

Propaganda zla



- Totalitní režimy šíří své hodnoty skrze školství.
 - ❖ Nadřazenost rasy, Marxismus-leninismus...
- Volnotržní školství není centrálně řízeno.
 - ❖ Neexistuje žádný národní program vzdělávání.

Propaganda zla



- Totalitní režimy šíří své hodnoty skrze školství.
 - ❖ Nadřazenost rasy, Marxismus-leninismus...
- Volnotržní školství není centrálně řízeno.
 - ❖ Neexistuje žádný národní program vzdělávání.
- Dnes se ale přece také nic takového neděje.
 - ❖ Školy musejí být apolitické...

Co není vidět?



➤ Člověk nevidí indoktrinaci, kterou sám prošel.

Co není vidět?



- Člověk nevidí indoktrinaci, kterou sám prošel.
- Ve školách se učíme uctívat stát a demokracii:
 - ❖ úcta ke státním symbolům, hymně, vlajce...
 - ❖ státní znak, podobizna prezidenta na zdi jako modla

Co není vidět?



- Člověk nevidí indoktrinaci, kterou sám prošel.
- Ve školách se učíme uctívat stát a demokracii:
 - ❖ úcta ke státním symbolům, hymně, vlajce...
 - ❖ státní znak, podobizna prezidenta na zdi jako modla
 - ❖ otevřené lži či manipulativní polopravdy
 - » svoboda slova, selhání trhu, nutný stát, černí pasažéři...

Co není vidět?



- Člověk nevidí indoktrinaci, kterou sám prošel.
- Ve školách se učíme uctívat stát a demokracii:
 - ❖ úcta ke státním symbolům, hymně, vlajce...
 - ❖ státní znak, podobizna prezidenta na zdi jako modla
 - ❖ otevřené lži či manipulativní polopravdy
 - » svoboda slova, selhání trhu, nutný stát, černí pasažéři...
 - ❖ ukotvení v národním programu vzdělávání:
 - » výchova k demokratickému občanství

Ale to je něco jiného!



- Samozřejmě žijeme v lepším režimu než dříve.
 - ❖ Já si to myslím, ale jak moc jsem zmanipulován?

Ale to je něco jiného!



- Samozřejmě žijeme v lepším režimu než dříve.
 - ❖ Já si to myslím, ale jak moc jsem zmanipulován?

- Uznáváme, že nás ovlivní běžná reklama.
 - ❖ Ale neovlivnil nás výplach v tom nejcitlivějším věku?

Ale to je něco jiného!



- Samozřejmě žijeme v lepším režimu než dříve.
 - ❖ Já si to myslím, ale jak moc jsem zmanipulován?
- Uznáváme, že nás ovlivní běžná reklama.
 - ❖ Ale neovlivnil nás výplach v tom nejcitlivějším věku?
- **Jak můžeme kriticky přemýšlet o něčem...
...co se nejprve naučíme uctívat?**

Závěr



- Žádný vzdělávací model není dobrý pro všechny.
- Svoboda a centralizované školství se vylučují.
- Státní školství je vždy nástroj propagandy.
- **Úplná odluka školství od státu je řešením.**